

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI PRAIA A MARE

Dirigente Scolastico Reggente dott.ssa Patrizia Granato

UDA trasversale di Educazione Civica

Scuola Secondaria di I grado

a.s. 2022-2023

L'ABC della Cittadinanza

DIRITTI

LEGGE

UGUAGLIANZA

RISPETTO

IDENTITÀ

VOTO



AMBIENTE

DOVERI



LEGALITÀ



EMPATIA

NETIQUETTE



COSTITUZIONE

REGOLE
CONDIVISIONE

DIGITALE

ACCOGLIENZA



UNIONE

BENESSERE

SALUTE

Agenda 2030

Articolo

Qualità

Organizzazione

Alimentazione

Cyberbullismo

Sostenibilità

La legge n. 92 del 2019 ha introdotto nel sistema istruzione italiano l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica.

Le istituzioni scolastiche hanno colto appieno le potenzialità formative di tale insegnamento e, in un periodo di grave povertà educativa, hanno operato efficacemente per portare avanti il compito fondamentale di aiutare bambini e ragazzi a crescere nella cultura del rispetto, della legalità e della condivisione affinché diventino persone capaci di rendere il mondo in cui viviamo un posto migliore.

In quest'ottica, la Scuola Secondaria di I grado, per l'anno scolastico 2022/2023, ha elaborato l'Uda trasversale dal titolo "L'ABC della Cittadinanza". Il percorso intende sistematizzare le conoscenze dei giovani adolescenti sui temi afferenti ai tre nuclei tematici dell'Educazione civica e offrire gli strumenti necessari per lo sviluppo delle competenze presenti nel curriculum.

L'Uda prevede, come lavoro portante, la costruzione di un vocabolario che consentirà agli alunni di orientarsi tra la pluralità delle parole chiave che connotano l'area della cittadinanza.

Nel glossario verranno annotati, dalla A alla Z, i termini e i concetti delle pratiche di cittadinanza attiva che, oltre a far maturare una maggiore padronanza lessicale, forniranno lo spunto per la creazione di compiti autentici atti a promuovere comportamenti sociali e civici corretti.

La prima fase del percorso è dedicata all'Accoglienza, momento necessario per favorire un inserimento sereno e graduale degli alunni delle classi prime nella nuova istituzione scolastica e per consentire agli alunni delle classi seconde e terze di ritrovare il piacere di stare bene, insieme agli altri, a scuola.

Inno

Pace

Fame

Parlamento

Globalizzazione

Lavoro

Bandiera

Conflitto

Discriminazione

Denominazione	L'ABC della Cittadinanza
Compito autentico	Realizzazione di manufatti e/o prodotti multimediali inerenti a temi di cittadinanza attiva e consapevole
Prodotto (+ prodotti intermedi)	Come prodotto principale, gli alunni dovranno creare un vocabolario con i termini che connotano l'area della cittadinanza. Verranno, inoltre, realizzati i seguenti prodotti: cartelloni, lapBook, e-Book, PowerPoint, Storytelling, brochure, filastrocche, poesie, elaborati grafico-pittorici, padlet, tabelle statistiche, etichette informative, foto, segnalibri, filmati, audio, slogan, diagrammi, schemi.. Ogni docente sceglierà liberamente il/i prodotto/i che riterrà più consoni/i alla propria classe
Competenza chiave da sviluppare prioritariamente	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria Consapevolezza ed espressione culturale Competenza digitale Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica
Utenti	Alunni delle classi prime, seconde e terze della Scuola Secondaria di I grado dell'IC di Praia a Mare
Fasi di applicazione (Scomposizione del compito autentico)	Fase della presentazione - Accoglienza e conoscenza della classe attraverso attività ludiche e conversazioni guidate introduttive. (classi prime) - Accoglienza e riattivazione delle conoscenze e delle competenze pregresse attraverso momenti ludici e laboratoriali in grado di rafforzare la socializzazione e l'inclusione (classi seconde e terze) - Presentazione degli argomenti, del lavoro di massima dell'UDA. - Rilevazione del significato di "cittadinanza attiva" e dei termini riferiti all'ambito della cittadinanza Fase dell'attivazione - Acquisizione di informazioni sui termini e sulle pratiche di cittadinanza attiva, per promuovere la consapevolezza delle responsabilità individuali e collettive nei confronti di persone, oggetti e ambiente. Fase dello sviluppo - Progettazione compiti autentici: organizzazione dei gruppi di lavoro, analisi di documenti di diversa tipologia. - Sviluppo di compiti autentici : problem solving ed elaborazione di efficaci proposte risolutive in merito. -- - Creazione di un glossario con le parole relative ai tre nuclei fondanti dell'Educazione Civica. - Acquisizione, consapevolezza e interiorizzazione delle buone pratiche di cittadinanza attiva e responsabile. Fase della conclusione - Completamento e monitoraggio delle attività inerenti ai compiti autentici. - Presentazione e condivisione dei lavori e dei percorsi esperienziali, in modalità remota, sul sito Web e sui canali social dell'IC. Fase della valutazione - Valutazione dei docenti sulla qualità e sulla coerenza progettuale con i risultati attesi al fine di raccogliere dati per la valutazione di educazione civica. - Autovalutazione degli alunni in merito al proprio processo di apprendimento e alla ricaduta formativa dell'UDA.
Tempi	Tutto l'anno scolastico

--	--

Fasi di applicazione	Attività (cosa fa lo studente)	Metodologia (cosa fa il docente)	Esiti	Tempi	Evidenze per la Valutazione
I Fase della presentazione Accoglienza: "Insieme...per stare bene"	Partecipa a giochi di conoscenza e di accoglienza (presentazione e racconto di sé e delle proprie emozioni attraverso vari linguaggi) Le attività si svolgeranno anche in modalità outdoor.	Accoglie gli alunni e crea un ambiente di apprendimento sereno, sicuro e integrante. Avvia conversazioni guidate sulle emozioni e sulle aspettative per il nuovo anno scolastico.	Condivisione del proprio vissuto esperienziale.	12/16 settembre	Interagisce in modo efficace nelle diverse situazioni comunicative. Rispetta gli interlocutori, le regole della conversazione e osserva un registro adeguato al contesto.
	Ripassa i principali contenuti acquisiti nel precedente anno scolastico (classi seconde e terze)	Guida gli alunni al recupero delle conoscenze acquisite attraverso domande-stimolo, attività laboratoriali, ludiche e cooperative.	Acquisizione di informazioni utili al consolidamento delle conoscenze e competenze.		Ricava informazioni utili e pertinenti da libri di testo, motori di ricerca e strumenti digitali, indicati dai docenti. Produce elaborati di diverso tipo adeguati alla situazione, all'argomento, allo scopo e al destinatario.
	Partecipa al dialogo e interviene ponendo domande di chiarimento.	Presenta e socializza gli argomenti e il lavoro di massima dell'UDA.	Comprensione e condivisione dell'UDA.		Interagisce in modo efficace nelle diverse situazioni comunicative.
	Partecipa alla conversazione di gruppo, fornisce una propria idea sul significato di cittadinanza attiva e indica le parole che afferiscono alla suddetta area.	Lancia il brainstorming sul significato di "cittadinanza attiva". Avvia la discussione sulla molteplicità delle parole afferenti all'ambito della cittadinanza.	Partecipazione alla discussione e rilevazione delle idee iniziali degli alunni sul significato di cittadinanza attiva. Conoscenza dei termini e dei concetti delle pratiche di cittadinanza attiva.		Rispetta gli interlocutori, le regole della conversazione e osserva un registro adeguato al contesto. Si relaziona in maniera positiva con il gruppo classe e le altre figure adulte.

--	--

PIANO DI LAVORO
SPECIFICAZIONE DELLE FASI

II Fase dell'attivazione	Acquisisce informazioni, per ambiti disciplinari, sui termini e sulle pratiche di cittadinanza attraverso letture, riflessioni, visione di film e documentari a tema, attività sulla cittadinanza attiva e responsabile poste in essere dalla scuola.	Promuove il confronto tra studenti e sollecita la partecipazione al dialogo. Stimola l'autoriflessione sull'importanza di agire in modo attivo, responsabile e consapevole.	Identificazione di buone pratiche di cittadinanza. Consapevolezza della necessità di acquisire comportamenti corretti per costruire il senso di legalità e l'etica della responsabilità in vari contesti di vita.	Tutto l'anno	Interagisce in modo efficace nelle diverse situazioni comunicative. Rispetta gli interlocutori, le regole della conversazione e osserva un registro adeguato al contesto. Si relaziona in maniera positiva con il gruppo classe e le altre figure adulte.
	Annota i termini specifici che fanno riferimento allo sviluppo sostenibile, alla cittadinanza digitale e alla Costituzione.	Condivide informazioni sugli aspetti di cittadinanza che favoriscono il rispetto di sé, dell'altro e dell'ambiente.			Interagisce in modo efficace nelle diverse situazioni comunicative. Rispetta le regole condivise e ne riconosce il valore nella vita quotidiana.
	Individua azioni finalizzate alla costruzione di una cittadinanza globale.	.			Argomenta criticamente intorno al significato delle parole, delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini. Utilizza i mezzi di comunicazione che possiede in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare. Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.

--	--

III Fase di sviluppo	<p>Partecipa all'organizzazione dei gruppi di lavoro. Analizza documenti di diversa tipologia(testuale, iconografica, video, tour e mostre virtuali, ecc.) e approfondisce le tematiche.</p>	<p>Progetta struttura le attività inerenti al compito autentico.</p>	<p>Conoscenza, acquisizione di informazioni utili allo svolgimento corretto del compito autentico.</p>	<p>Tutto l'anno</p>	<p>Coopera e si mostra disponibile ad assumersi incarichi e a portarli a termine.</p> <p>Ricava informazioni utili e pertinenti da motori di ricerca e strumenti digitali, indicati dai docenti.</p> <p>Sa reperire, leggere e confrontare le fonti.</p> <p>Applica appropriate strategie di studio.</p> <p>Individua e utilizza linguaggi, procedure, strumenti scientifici e tecnologici per la realizzazione del lavoro.</p> <p>Produce elaborati di diverso tipo adeguati alla situazione, all'argomento, allo scopo e al destinatario.</p>
IV Fase della conclusione	<p>Completa i lavori individuali e/o cooperativi, finalizzati alla composizione del lavoro di classe.</p>	<p>Supporta il lavoro e favorisce lo sviluppo delle competenze.</p>	<p>Presentazione e condivisione dei lavori e dei percorsi esperienziali.</p>	<p>Tutto l'anno</p>	<p>Organizza il proprio lavoro autonomamente e in gruppo, portando a termine le attività proposte e nei tempi stabiliti.</p> <p>Si esprime in ambiti motori, artistici e musicali in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento.</p>

--	--

V Fase della valutazione	Autovalutazione e valutazione	Promuove i meccanismi metacognitivi per sollecitare l'autovalutazione del processo di apprendimento.	Valutazione ed autovalutazione di processo.	Ottobre 2022 Gennaio 2023 Maggio 2023	Agisce con originalità e intraprendenza. Sa autovalutarsi riflettendo sul percorso svolto.
-----------------------------------	----------------------------------	--	---	---	---

QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE
(riportare qui le evidenze indicate nel piano di lavoro e completare con abilità e conoscenze)

<i>Competenze chiave</i>	<i>Evidenze osservabili</i>	<i>Abilità</i> (in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)	<i>Conoscenze</i> (in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)
Competenza alfabetica funzionale <i>Padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</i>	Interagisce in modo efficace nelle diverse situazioni comunicative. Rispetta gli interlocutori, le regole della conversazione e osserva un registro adeguato al contesto.	Ascolta e comprende testi di vario tipo. Interviene in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale. Narra esperienze usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione.	Conoscenza del lessico e dei codici fondamentali per la gestione della comunicazione orale, verbale e non verbale.
Competenza multilinguistica <i>Utilizza le diverse lingue di studio in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare</i>	Comprende brevi messaggi orali e descrive oralmente e per iscritto aspetti del proprio vissuto.	Comprende testi semplici, individuando il tema generale. Riferisce semplici informazioni afferenti alle condizioni di vita.	Conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi.
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria <i>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</i>	Individua e sperimenta linguaggi, procedure, strumenti matematici, scientifici e tecnologici per la realizzazione del lavoro.	È capace di utilizzare gli strumenti matematici, scientifici e tecnici appresi per operare nella realtà (osservare, ricercare, riflettere, sperimentare, fare previsioni, agire e trarre conclusioni) e per comprendere i cambiamenti antropici e naturali.	Conoscenza di modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) per capire la realtà. Conoscenze e metodologie tecnologiche per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani e per comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana.

--	--

Competenza digitale Utilizza le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi	Ricava informazioni utili e pertinenti da motori di ricerca e strumenti digitali, indicati dai docenti. Utilizza i mezzi di comunicazione che possiede in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare.	Utilizza gli strumenti digitali per reperire informazioni utili al lavoro, per realizzare prodotti, per comunicare e documentare. Riconosce le potenzialità e i rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni.	Conoscenza dei principali strumenti e siti web per l'informazione e la comunicazione. Conoscenza dei codici di comportamento negli ambienti virtuali utilizzati comunemente.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Riflette su sé stesso, gestisce efficacemente il tempo, le informazioni e il proprio apprendimento, lavora in sicurezza, pratica la resilienza.	Si relaziona in maniera positiva con il gruppo classe e le altre figure adulte. Coopera e si mostra disponibile ad assumersi incarichi e a portarli a termine.	Organizza il proprio apprendimento, utilizzando varie fonti e modalità di informazione, in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.	Conoscenza e applicazione delle proprie strategie di apprendimento in un'ottica di crescita personale, comune o pubblica.
Competenza in materia di cittadinanza A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria Comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta	Rispetta le regole condivise e ne riconosce il valore nella vita quotidiana. Argomenta criticamente intorno al significato delle parole, delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini. Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente	Conosce e osserva i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita. Comprende la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino Agisce in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile	Principi di sicurezza e di prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita. Significato dei concetti che riguardano l'ambito della cittadinanza attiva e responsabile.
Competenza imprenditoriale Capacità di pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi, avendo consapevolezza del contesto	Organizza il proprio lavoro autonomamente e in gruppo, portando a termine le attività proposte e nei tempi stabiliti. Agisce con originalità e intraprendenza. Sa autovalutarsi riflettendo sul percorso svolto.	Ha capacità di scelta e decisione . Pianifica il lavoro e rispetta i tempi. Ha capacità di autovalutazione.	Conoscenza e comprensione degli approcci di programmazione e gestione dei progetti, in relazione sia ai processi sia alle risorse.

--	--

<p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>Padroneggiare gli strumenti, le tecniche e i linguaggi necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio storico-culturale, artistico, musicale e sportivo</p>	<p>Si esprime in ambiti motori, artistici e musicali in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento.</p>	<p>Utilizza consapevolmente gli strumenti e le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche), musicali e sportive per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale.</p>	<p>Conoscenza delle principali forme di espressione artistica, musicale e corporea.</p>
--	---	---	---

RUBRICHE VALUTATIVE

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE.

Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
Interagisce in modo efficace nelle diverse situazioni comunicative. Rispetta gli interlocutori, le regole della conversazione e osserva un registro adeguato al contesto	È in grado di interagire con qualche incertezza, utilizzando un registro linguistico appropriato ad alcune situazioni. Rispetta parzialmente le regole della conversazione.	È in grado di esprimersi in modo quasi sempre corretto, adottando un registro linguistico appropriato ad alcune situazioni. Rispetta quasi sempre le regole della conversazione.	È in grado di esprimersi in modo preciso e corretto, adottando un registro linguistico adeguato alle diverse situazioni. Rispetta in modo corretto le regole della conversazione.	È in grado di esprimersi in modo preciso, originale, creativo e corretto anche in situazioni e contesti diversi, adottando un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Rispetta in modo efficace e corretto le regole della conversazione.

COMPETENZA MULTILINGUISTICA

Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
Comprende brevi messaggi orali e descrive oralmente e per iscritto aspetti del proprio vissuto.	Ascolta e comprende brevi e semplici messaggi con l'aiuto dell'insegnante. Descrive oralmente e per iscritto aspetti del proprio vissuto in modo semplice e con l'ausilio dell'insegnante.	Ascolta e comprende messaggi poco complessi cogliendone il senso generale. Descrive oralmente e per iscritto aspetti del proprio vissuto in modo semplice ed essenziale.	Ascolta e comprende messaggi anche di una certa complessità in modo autonomo. Descrive oralmente e per iscritto aspetti del proprio vissuto in modo corretto e pertinente.	Ascolta e comprende agevolmente messaggi complessi in modo completo e autonomo. Descrive oralmente e per iscritto aspetti del proprio vissuto in modo completo, corretto, originale e pertinente.

--	--

COMPETENZA MATEMATICA R COMPETENZA IN SCIENZE; TECNOLOGIE E INGEGNERIA				
Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
Individua e sperimenta linguaggi, procedure, strumenti matematici, scientifici e tecnologici per la realizzazione del lavoro.	Applica i concetti e gli strumenti della matematica (aritmetica, algebra, geometria, misura, statistica, logica) ad eventi concreti con l'aiuto dell'insegnante.	Applica i concetti e gli strumenti della matematica (aritmetica, algebra, geometria, misura, statistica, logica) ad eventi concreti talvolta con l'aiuto dell'insegnante.	Applica i concetti e gli strumenti della matematica (aritmetica, algebra, geometria, misura, statistica, logica) ad eventi concreti in maniera quasi sempre autonoma.	Applica i concetti e gli strumenti della matematica (aritmetica, algebra, geometria, misura, statistica, logica) ad eventi concreti in modo autonomo e originale.

COMPETENZA DIGITALE				
Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
Ricava informazioni utili e pertinenti da motori di ricerca e strumenti digitali, indicati dai docenti.	Utilizza in modo poco autonomo gli strumenti digitali per ricercare le informazioni essenziali a supporto della sua attività di studio.	Utilizza in modo autonomo gli strumenti digitali per ricercare informazioni essenziali a supporto della sua attività di studio.	Utilizza in modo autonomo e corretto gli strumenti digitali per ricercare informazioni a supporto della sua attività di studio, ne valuta pertinenza e attendibilità e li usa per la soluzione di problemi.	Utilizza in modo autonomo e appropriato gli strumenti digitali per ricercare informazioni a supporto della sua attività di studio ne valuta pertinenza e attendibilità e li usa con creatività per la soluzione di problemi.

Utilizza i mezzi di comunicazione che possiede in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare	Non sempre rispetta le regole della netiquette nella navigazione in rete e ne riconosce i principali pericoli.	Rispetta quasi sempre le regole della netiquette nella navigazione in rete e sa riconoscerne i principali pericoli, evitando i contenuti pericolosi.	Rispetta frequentemente le regole della netiquette nella navigazione in rete e sa riconoscerne i principali pericoli, evitando i contenuti pericolosi.	Rispetta responsabilmente e con costanza le regole della netiquette nella navigazione in rete e sa riconoscerne i pericoli, evitando i contenuti pericolosi.
--	--	--	--	--

--	--

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
Si relaziona in maniera positiva con il gruppo classe e le altre figure adulte	Solo se stimolato dal docente, si relaziona con il gruppo classe e con le altre figure adulte, manifestando scarso interesse per il raggiungimento di un fine comune.	Si relaziona, generalmente, in modo corretto coi pari e con gli adulti per lo svolgimento di un compito assegnato e talvolta perde di vista il fine comune.	Si relaziona in modo corretto coi pari e gli adulti per lo svolgimento di un compito assegnato e per il raggiungimento di un fine comune.	Si relaziona coi pari e con gli adulti in maniera costruttiva, originale e creativa per lo svolgimento di un compito assegnato e per il raggiungimento di un fine comune.
Coopera e si mostra disponibile ad assumersi incarichi e a portarli a termine	Se guidato e sollecitato, coopera, rispetta le principali regole condivise e porta a compimento il lavoro, iniziato da solo o insieme ad altri.	Quasi sempre coopera, rispetta le principali regole condivise, lavora in gruppo e porta a termine il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri e si impegna in modo adeguato per svolgere un compito assegnato e per il raggiungimento di un fine comune.	Rispetta pienamente le regole condivise, collabora efficacemente con gli altri per la costruzione del bene comune. Si impegna sempre a portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri.
Applica appropriate strategie di studio	Organizza le proprie conoscenze e le applica in contesti nuovi, solo se guidato.	Organizza le proprie conoscenze e le applica in contesti nuovi in maniera non del tutto autonoma.	Organizza le proprie conoscenze e le applica in contesti nuovi in maniera adeguata.	Organizza le proprie conoscenze e le applica in contesti nuovi in maniera autonoma e originale
Sa reperire, leggere e confrontare le fonti	Con l'aiuto dell'insegnante, ricava e seleziona informazioni da fonti diverse per lo studio.	Sa ricavare e selezionare semplici informazioni da fonti diverse per i propri scopi.	Sa ricavare e selezionare informazioni, anche complesse, per i propri scopi da fonti diverse.	Ricava informazioni complesse da fonti diverse e le seleziona in modo consapevole e strutturato.
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
Rispetta le regole condivise e ne riconosce il valore nella vita quotidiana	Riconosce e rispetta in modo discontinuo le regole condivise nei diversi contesti di vita.	Riconosce e rispetta in modo adeguato le regole condivise nei diversi contesti di vita.	Riconosce e rispetta con responsabilità le regole condivise nei diversi contesti di vita.	Riconosce, interiorizza e rispetta con consapevolezza le regole condivise nei diversi contesti di vita.

--	--

Argomenta criticamente intorno al significato delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini	Espone semplici considerazioni con la guida di domande stimolo.	Espone adeguati giudizi sul significato delle norme che hanno rilievo nella vita quotidiana.	Espone le proprie tesi , riflettendo criticamente sul significato delle norme che hanno rilievo nella vita quotidiana.	Espone le proprie tesi, supportandole con adeguate evidenze di prova. Riflette criticamente sul significato delle norme che hanno rilievo nella vita quotidiana.
Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell’ambiente.	Non sempre assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri,dell’ambiente e delle principali regole della vita scolastica.	Assume sostanzialmente comportamenti rispettosi di sé, degli altri,dell’ambiente e delle principali regole della vita scolastica.	Assume responsabilmente comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell’ambiente e rispetta le principali regole della vita scolastica.	Assume in modo consapevole e responsabile comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell’ambiente e rispetta le regole della vita scolastica.

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE				
Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
Si esprime in ambiti motori, artistici e musicali in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento	Non sempre esprime le proprie potenzialità nei campi espressivi, motori, artistici, musicali ed integra i diversi linguaggi.	Esprime parzialmente le proprie potenzialità nei campi espressivi, motori, artistici, musicali ed integra in parte i diversi linguaggi.	Esprime quasi pienamente le proprie potenzialità nei campi espressivi, motori, artistici, musicali ed integra i diversi linguaggi.	Esprime pienamente e consapevolmente le proprie potenzialità nei campi espressivi, motori, artistici, musicali ed integra i diversi linguaggi in maniera completa.

--	--

COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
Organizza il proprio lavoro autonomamente e in gruppo, portando a termine le attività proposte e nei tempi stabiliti Agisce con originalità e intraprendenza. Sa autovalutarsi riflettendo sul percorso svolto	Con il supporto dell'insegnante, riesce a tradurre le idee in azione, porta a termine i compiti assegnati. Sa descrivere le fasi essenziali di un lavoro ed esprime semplici valutazioni sugli esiti delle proprie azioni.	Assume iniziative personali, porta a termine compiti, pianifica il proprio lavoro e ne valuta gli esiti. Valuta, con l'aiuto dell'insegnante, gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte.	Assume iniziative personali pertinenti, porta a termine compiti in modo responsabile e valuta, con accuratezza, gli esiti del lavoro.	Assume iniziative autonome e pertinenti, anche in situazioni complesse; porta a termine compiti in modo responsabile e accurato. Reperisce ed attua soluzioni a problemi di esperienza, valutandone gli esiti e ipotizzando correttivi e miglioramenti, anche con il supporto dei pari.

DIAGRAMMA DI GANTT

	TEMPI				
Fasi	Settembre 2022	Tutto l'anno	Tutto l'anno	Tutto l'anno	Ottobre 2022 (Accoglienza) Gennaio 2023 Maggio 2023
1 Presentazione					
2 Attivazione					
3 Sviluppo					
4 Conclusione					
5 Valutazione					

Autobiografia cognitiva per l'autovalutazione dell'alunno

Complessivamente sono soddisfatto/a del lavoro che ho svolto?

Ho rispettato le fasi del lavoro, portando a termine le consegne ricevute?

Quali attività ho trovato più congeniali ai miei interessi e alle mie attitudini?

Quali sono i punti di forza e le criticità che hai riscontrato?

Lascia un tuo pensiero sull'importanza di agire attivamente e consapevolmente nella società civile.

RUBRICA VALUTATIVA DI PROCESSO

Indicazioni di lavoro

Prendere in visione i livelli di competenza come vengono descritti nella certificazione delle competenze del modello MIUR e l'esempio riportato sotto.

Descrivere i livelli di competenza attesi per ciascuna evidenza che si intende valutare.

Livelli di certificazione delle competenze (modello primo ciclo e secondaria primo grado)

Livello	Indicatori esplicativi
A – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

Esempio

Evidenza	iniziale	Base	intermedio	avanzato
----------	----------	------	------------	----------

Interagiscono in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari	Interagisce in modo pertinente, rispettando i turni di parola e usando un registro adeguato se guidato e preparato precedentemente	Interagisce in modo pertinente rispettando i turni e usando un registro adeguato, ripetendo schemi d'azione già visti.	Partecipa in modo efficace agli scambi comunicativi, cogliendo il punto di vista dell'interlocutore, rispettando le regole della conversazione usando un registro adeguato in modo autonomo.	Interagisce in modo efficace, con modalità rispettose del punto di vista dell'altro. Usa il dialogo per acquisire informazioni ed elaborare soluzioni condivise.
--	--	--	--	--

--	--

