



Via Verdi n. 40 - Tel. Fax
0985/72106 - C.F. 96031260787
csic8au004@istruzione.it -
csic8au004@pec.istruzione.it
www.icpraia.gov.it

ISTITUTO COMPENSIVO STATALE PRAIA A MARE

DIRIGENTE SCOLASTICO DOTT.SSA PATRIZIA GRANATO

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Premessa

Dall'anno scolastico 2020-2021, secondo quanto previsto nelle *LINEE GUIDA PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA* (D.M. 22 giugno 2020 ai sensi art. 3 Legge n°92 del 20/8/2019) a partire dalla Scuola dell'infanzia, l'insegnamento dell'Educazione Civica diventa obbligatorio.

Il percorso di Educazione Civica si snoda intorno a tre assi portanti:

COSTITUZIONE

- ☐ Valore e regole della vita democratica
- ☐ Carta costituzionale italiana
- ☐ Principali leggi nazionali e internazionali
- ☐ Diritti e doveri dei cittadini
- ☐ Cittadini responsabili e attivi



- ☐ Educazione alla salute
- ☐ Tutela dei beni comuni
- ☐ Protezione civile
- ☐ Educazione alla legalità e al contrasto alle mafie

CITTADINANZA DIGITALE

- ☐ Nuovi mezzi di comunicazione
- ☐ Strumenti digitali
- ☐ Potenzialità e opportunità dell'utilizzo consapevole dei nuovi mezzi
- ☐ Cyberbullismo
- ☐ Prevenzione e contrasto al linguaggio dell'odio



SVILUPPO SOSTENIBILE

- ☐ Sviluppo equo, rispettoso dell'ecosistema
- ☐ Educazione ambientale
- ☐ Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- ☐ Agenda 2030 dell'Onu



OBIETTIVI COMUNI AI 3 ASSI PORTANTI

- 1) Imparare e approfondire il rispetto degli altri, di se stessi, dell'ambiente naturale e sociale, la solidarietà, il rispetto della diversità
- 2) Conoscere le leggi che regolano i diritti e doveri dei cittadini
- 3) Conoscere e utilizzare linguaggi e comportamenti appropriati nell'uso dei social media e nella navigazione in Rete
- 4) Collaborare con le famiglie per promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole
- 5) Realizzare la trasversalità dell'educazione civica e l'integrazione in profilo delle competenze e profilo educativo-culturale

Già negli scorsi anni scolastici nel nostro Istituto gli attuali temi compresi nelle Linee guida per l'educazione civica sono stati oggetto di grande attenzione e di attività progettuale e didattica sviluppati durante l'intero percorso annuale in modo trasversale a tutte le discipline e in tutti i tre ordini di scuola.

Da ciò è nata una progettualità organizzata mediante un modello strutturato di Unità di Apprendimento con cadenza quadrimestrale. A partire dall'anno scolastico 2020/2021 in ottemperanza alle nuove disposizioni del Ministero dell'Istruzione verranno organizzate, nel corso dell'anno scolastico, tre **Unità di Apprendimento Trasversali** (Tempi: 1.Ingresso: Settembre/Ottobre, 2. Intermedio: I Quadrimestre didattico 3. Finale: II Quadrimestre didattico) che coinvolgeranno gli alunni della scuola dell'Infanzia, della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I Grado abbracciando varie tematiche che ruotano intorno agli assi portanti Costituzione, Sviluppo sostenibile e Cittadinanza digitale e sviluppate in base alle competenze riferite a ogni ordine di scuola.

Quadro di sintesi

Assi	Tematiche	Riferimenti
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> Storia della Costituzione Italiana, Regole, Diritti e Doveri, Leggi e Principi Lo Stato Italiano: Bandiera, Inno, Repubblica, Istituzioni La legalità: vivere la legalità, testimoni di vita e testimonianze di legalità UE e Organizzazioni Internazionali 	<ul style="list-style-type: none"> <i>LINEE GUIDA PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA</i> <i>INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE</i>
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> Educazione Ambientale: tutela del patrimonio ambientale, naturale e storico-culturale, tutela della biodiversità, tutela del bene pubblico. Agenda 2030 ONU e relativi obiettivi. Educazione alla salute: alimentazione, igiene, sicurezza 	<ul style="list-style-type: none"> <i>COMPETENZE EUROPEE 2018</i>
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> Che cos'è la cittadinanza digitale Nuovi media Opportunità, pericoli, attenzioni e sicurezza in rete 	<ul style="list-style-type: none"> <i>OPUSCOLO PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA MINISTERO ISTRUZIONE 1 SETTEMBRE 2020</i>

Educazione civica



CURRICOLO VERTICALE

Scuola dell'Infanzia



Dalle INDICAZIONI per il curriculum della Scuola dell'Infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012, al capitolo

LA SCUOLA DELL'INFANZIA :

“Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura”.

dalle Linee Guida per L'insegnamento dell'Educazione Civica 23/06/2020:

“ Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curriculum possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza”.

Traguardi di Competenza al termine del triennio della Scuola Infanzia

- Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione Italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
- Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica...)
- Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali
- Conoscenza dei diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza (Convention on the Rights of the Child - CRC) approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, e ratificati all'Italia con la legge n.176 / 1991
- Conoscenza dell'esistenza e dell'operato delle principali associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'Infanzia in Italia e nel mondo (Save the Children, UNICEF,)
- Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista)
- Conoscenza dei primi rudimenti dell'informatica (componentistica hardware e softwares, le periferiche, simbologia iconica, netiquette di base)
- Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali
- Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria)

- Conoscenza dell'importanza dell'attività fisica, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi
- Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale, (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni
 - Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza
 - Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità
 - Comprendere il concetto di eco sostenibilità economica ed ambientale
 - Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi)
- Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali,
 - attraverso esercizi di reimpiego creativo
- Conoscenza di base del principio cardine dell'educazione alimentare : nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.

IL SE' E L'ALTRO

Bambini di 3/ 4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<p>Apprendere buone abitudini. Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Rispettare le regole dei giochi. · Rafforzamento dell'emulazione costruttiva. Saper aspettare il proprio turno. Sviluppare la capacità di essere autosufficienti. Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale. · Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità. Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo. · Registrare i momenti e le situazioni che suscitino paure, incertezze, diffidenze verso il diverso. · Rafforzamento dell'emulazione costruttiva. 	<p>Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione.</p> <p>Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.</p> <p>Conoscenza della basilare terminologia di settore: il concetto di “ regola, legge, Costituzione” il ruolo delle principali istituzioni dello Stato</p> <p>Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.</p> <p>Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.</p> <p>Conoscere e rispettare l'ambiente.</p> <p>ü Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme</p>

I DISCORSI E LE PAROLE

Bambini di 3 anni /4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<p style="text-align: center;">Acquisire nuovi vocaboli.</p> <p>Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato.</p> <p style="text-align: center;">Memorizzare canti e poesie.</p> <p style="text-align: center;">Verbalizzare sulle informazioni date.</p> <p style="text-align: center;">Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati.</p> <p style="text-align: center;">Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati.</p> <p>Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo. Esprimere le proprie esperienze come cittadino.</p> <p style="text-align: center;">Confrontare idee ed opinioni con gli altri.</p> <p style="text-align: center;">Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie</p>	<p>Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei. Conoscere le norme più semplici della Costituzione estrapolando pratiche che saranno elaborate e censite nel corso della sperimentazione.</p> <p>Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere,</p> <p style="text-align: center;">Apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica.</p> <p style="text-align: center;">Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti.</p> <p style="text-align: center;">Esprimere le proprie esperienze come cittadino</p>

IMMAGINI, SUONI, COLORI

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<p>Rielaborare graficamente i contenuti espressi.</p> <p>Attività musicali (Conoscere l'Inno Nazionale).</p> <p>Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative.</p> <p>Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo.</p> <p>Riconosce la simbologia stradale di base.</p> <p>Conosce gli emoticon ed il loro significato.</p> <p>Conosce la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di un Personal Computer</p>	<p>Rielaborazione grafico-pittorica manipolativa e musicale dei contenuti appresi.</p> <p>Formulare piani di azione, individuali e di gruppo.</p> <p>Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare.</p> <p>Riconosce, colora e rappresenta in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi.</p> <p>Conosce gli emoticon ed il loro significato. Conosce la simbologia informatica più nel dettaglio e la componentistica di un Personal Computer (periferiche ed hardware).</p>

CORPO E MOVIMENTO

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<p>Conquistare lo spazio e l'autonomia.</p> <p>Conversare in circle time.</p> <p>Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</p> <p>Conoscere il proprio corpo.</p> <p>Acquisire i concetti topologici.</p> <p>Muoversi in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi.</p> <p>Muoversi con una certa dimistichezza nell'ambiente scolastico.</p> <p>Percepire i concetti di "salute e benessere".</p>	<p>Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</p> <p>Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori.</p> <p>Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo.</p> <p>Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada.</p> <p>Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancio? A cosa sono utili?)</p> <p>Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.</p>

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<p style="text-align: center;">Osservare per imparare. ·</p> <p style="text-align: center;">Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità.</p> <p>· Ordinare e raggruppare. · Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo.</p> <p style="text-align: center;">· Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità.</p> <p style="text-align: center;">· Registrare regolarità e cicli temporali. ·</p> <p style="text-align: center;">Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone.</p> <p>· Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune....).</p> <p>· Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città e campagna ecc.</p>	<p style="text-align: center;">Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica.</p> <p style="text-align: center;">Orientarsi nel tempo. Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche.</p> <p>· Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.</p>

CAMPI DI ESPERIENZA

Il sé e l'altro - Il corpo e il movimento - Immagini, suoni, colori I discorsi e le parole - La conoscenza del mondo

1.COSTITUZIONE : diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenza
<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere se stesso e maturare la propria identità personale; -Comunicare utilizzando linguaggi diversi; -Sviluppare il senso d'identità personale, percepire le proprie esigenze e i propri sentimenti ed esprimerli in modo adeguato; -Mostrarsi autonomo nell'esecuzione di consegne ed essere disponibile alla 	<ul style="list-style-type: none"> -Mettere in atto comportamenti di autonomia e fiducia in sé -Rispettare le regole in ogni contesto; -Esprimere e raccontare emozioni e sentimenti; -Superare la dipendenza dall'adulto assumendo iniziative e portando a termine compiti ed attività in autonomia 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscenza del ruolo della propria persona all'interno della famiglia, della scuola, del gruppo dei compagni; -Conoscenza dei propri bisogni; -Acquisizione sempre più autonoma nella cura della propria persona;

<p>collaborazione;</p> <p>-Instaurare rapporti di fiducia con pari e adulti;</p> <p>-Saper progettare e concentrarsi su un obiettivo;</p> <p>-Riconoscere e negoziare il proprio punto di vista;</p> <p>-Riconoscere e affrontare in modo efficace i problemi e impegnandosi a risolverli;</p> <p>-Adattare i propri comportamenti per rispettare sé stessi e gli altri.</p>	<p>-Interiorizzare le regole di convivenza</p> <p>-Collaborare con gli altri in modo costruttivo nella realizzazione di attività comuni;</p> <p>-Individuare e accettare le diversità;</p> <p>-Accettare e adattarsi alle norme e alle regole della vita comunitaria;</p> <p>-Comunicare utilizzando i vari linguaggi (iconico, verbale, gestuale).</p>	<p>-Conoscenza e identificazione di emozioni e sentimenti;</p> <p>-Conoscenza dell'altro come persona diversa da sé, ma con uguali diritti e doveri</p> <p>-Conoscenze delle “buone maniere “ in diversi contesti;</p> <p>-Conoscenza delle regole di comportamento dei vari ambienti di vita (scuola, famiglia, spazi pubblici)</p> <p>-Conoscenza dei principali diritti dei bambini</p>
---	--	---

3. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Competenze Specifiche	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> -Mostrarsi autonomo nell'esecuzione di consegne e essere disponibile alla collaborazione; -Comprendere l'importanza delle regole per il buon vivere comune; -Riconoscere e affrontare i problemi e impegnarsi a risolverli; -Rispettare semplici norme di comportamento nel gioco e nel lavoro; -Essere consapevole dell'importanza delle regole; 	<ul style="list-style-type: none"> -Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita; -Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada; -Assumere comportamenti corretti per fronteggiare un'emergenza; -Partecipare a tutte le attività per scoprire interessi e attitudini; -Partecipare operando scelte condivise; -Scambiare informazioni, impressioni e ipotesi di lavoro; -Prendere coscienza della propria identità; -Rispettare l'ambiente; -Rispettare le proprie cose e quelle degli altri; -Cogliere i significati delle feste e delle proprie 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscenza di atteggiamenti di rispetto dell'ambiente; -Conoscenza delle principali norme di sicurezza in ambiente scolastico ed extrascolastico; -Conoscenza delle principali norme del codice della strada; -Conoscenza delle regole per difendere la propria salute; -Conoscenza delle proprie capacità e avere fiducia in sé stesso; -Conoscenza delle tradizioni della famiglia e della comunità di appartenenza; -Conoscenza delle tradizioni della famiglia e della

<p>-Sapere di avere una storia personale e familiare, conoscere le tradizioni della famiglia e del territorio;</p> <p>-Rispettare le proprie cose e quelle altrui.</p>	<p>tradizioni culturali.</p>	<p>comunità di appartenenza;</p> <p>-Conoscenza dei ruoli e delle responsabilità nei diversi contesti di vita;</p> <p>-Conoscenza di usi e costumi del territorio.</p>
--	------------------------------	--

4. CITTADINANZA DIGITALE		
Competenze Specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>-Collaborare con altri attraverso strumenti digitali;</p> <p>-Utilizzare strumenti digitali per apprendere.</p>	<p>-Usare le tecnologie a scopo educativo tramite mediazione dell'adulto;</p> <p>-Utilizzare tecnologie per visualizzare immagini e filmati tramite mediazione dell'adulto</p>	<p>-Prime conoscenze delle potenzialità delle tecnologie;</p> <p>-Prime conoscenze dei comportamenti corretti per l'utilizzo di tecnologie;</p> <p>-Conoscenza tramite mediazione dell'adulto della piattaforma scolastica in uso</p>

COMPITI SIGNIFICATIVI	ATTEGGIAMENTI
<p>Costruire cartelloni, tabelle, mappe, servendosi di simboli convenzionali, per illustrare le varietà presenti in classe: caratteristiche fisiche, paese di provenienza; abitudini alimentari ...;</p> <p>-Costruire tabelle e cartelloni per illustrare le diverse persone presenti nella scuola e i loro ruoli e verbalizzare;</p> <p>-Discutere insieme e poi illustrare con simboli convenzionali le regole che aiutano a vivere meglio in classe e a scuola.</p> <p>-Fare semplici indagini sugli usi e le tradizioni della comunità di vita e delle comunità di provenienza dei bambini non nativi;</p> <p>-Costruire cartelloni per illustrare il corpo umano, gli organi, le loro funzioni;</p> <p>-Realizzare compiti e giochi di squadra e che prevedano modalità interdipendenti</p> <p>-Allestire attività manipolative e motorie (cucina, costruzione di giochi, balli, ecc.) per mettere a confronto le diversità</p>	<p>-Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</p> <p>-Sviluppa il senso di identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato a seconda del contesto (routine, arte, musica...) e del tema proposto.</p> <p>- Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.</p> <p>-Rispetta i compagni appartenenti ad altre culture o che vivono situazione di svantaggio;</p> <p>- Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</p>

<p>-Eseguire semplici rilevazioni statistiche > (sui cibi, sulle caratteristiche fisiche in classe, sul tempo...);</p> <p>-Raccogliere piante, oggetti e raggrupparli secondo criteri;</p> <p>- Spiegare i criteri;</p> <p>-Costruire semplici erbari, terrari, classificazioni degli animali noti secondo caratteristiche, funzioni, attributi, relazioni.</p> <p>-Rispettare le cose, la natura, gli animali.</p> <p>-Conoscere l'importanza dell'inquinamento</p> <p>-Seminare, piantare, avere cura dei prodotti dell'orto</p> <p>-Realizzare oggetti con materiali riciclati</p> <p>-Utilizzare il PC e conoscerne le funzioni fondamentali;</p> <p>-Realizzare lavori e al PC con Scratch.</p> <p>-Eseguire percorsi di coding unplugged</p>	<p>-Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.</p> <p>- Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</p> <p>-Conosce l'importanza delle risorse della terra per la vita dell'uomo. Conosce e applica le modalità della raccolta differenziata a scuola e a casa.</p> <p>-Con la supervisione e le istruzioni dell'insegnante, utilizza il computer per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche;</p> <p>-Utilizza il pensiero computazionale; visiona immagini, documentari, testi multimediali.</p>
--	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE

COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale, legalità, solidarietà				
Atteggiamenti	Liv. In via di prima acquisizione	Liv. Base	Liv. Intermedio	Liv. Avanzato
Rispetto delle regole e dei diritti altrui	Rispetta le regole di convivenza, facendo riferimento alle indicazioni e ai richiami dell'insegnante. Comprende con difficoltà l'importanza delle regole.	Rispetta le proprie cose e quelle altrui, le regole nel gioco e nel lavoro; recepisce e accetta le osservazioni dell'adulto di fronte a comportamenti non corretti e si impegna a modificarli.	Rispetta le cose proprie e altrui e le regole nel gioco e nel lavoro, assumendosi la responsabilità delle conseguenze di comportamenti non corretti contestati dall'adulto.	Rispetta le regole, le persone, le cose e gli ambienti e sa motivare la ragione dei corretti comportamenti, assumendosi la responsabilità e le conseguenze delle violazioni.
Interazione nel gruppo, disponibilità e confronto. Partecipazione e collaborazione	Guidato partecipa a giochi e attività collettive,	Sollecitato partecipa a giochi e attività collettive,	Partecipa a giochi e attività collettive, collaborando con	Partecipa a giochi e attività collettive, collaborando

	adeguandosi al gruppo.	collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità e i fini comuni; stabilisce rapporti, nel complesso, adeguati con i compagni e gli adulti.	il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità e i fini comuni; stabilisce rapporti adeguati con i compagni e gli adulti.	attivamente con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità e i fini comuni; stabilisce rapporti corretti con i compagni e gli adulti.
--	-------------------------------	---	--	--

SVILUPPO SOSTENIBILE- Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio				
Atteggiamenti	Liv. In via di prima acquisizione	Liv. Base	Liv. Intermedio	Liv. Avanzato
Rispetto dell'ambiente	Guidato individua comportamenti e stili di vita rispettosi della	Sviluppa comportamenti e stili di vita rispettosi della salvaguardia	Sviluppa e condivide comportamenti e stili di vita rispettosi della	Sviluppa ,condivide e consolida comportamenti e stili di vita

	salvaguardia delle risorse naturali	delle risorse naturali e dei beni comuni.	salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni.	rispettosi della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, per il futuro dell'umanità.
Sano comportamento alimentare	Sotto la guida di un adulto adotta comportamenti per una corretta alimentazione e una dieta sana ed equilibrata	Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare. Comincia ad acquisire le prime abitudini alimentari per un giusto approccio al cibo.	Assume comportamenti rispettosi dell'igiene e della salute. Ha acquisito alcune abitudini alimentari per un giusto approccio con il cibo.	Riconosce ed applica comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita ed alla prevenzione. Ha acquisito corrette abitudini alimentari per un giusto approccio con il cibo grazie ad una corretta alimentazione e ad una dieta sana ed equilibrata.

CITTADINANZA DIGITALE				
Atteggiamenti	Liv. In via di prima acquisizione	Liv. Base	Liv. Intermedio	Liv. Avanzato
Utilizza il pensiero computazionale	Riconosce le indicazioni avanti e indietro e si muove con difficoltà su grandi scacchiere con il corpo. Muove giocattoli/oggetti sulla scacchiera non sempre in modo adeguato.	Esegue e “legge” la sequenza, con l’aiuto dell’insegnante, di un semplice percorso utilizzando solo due indicatori (avanti, indietro) sia con il corpo che al computer. Si muove con qualche incertezza in spazi predefiniti (grandi scacchiere).	Esegue e “legge” la sequenza di un semplice percorso utilizzando solo due indicatori (avanti, indietro) sia con il corpo, al computer e su schede. Si muove su spazi predefiniti (grandi scacchiere). Muove giocattoli/oggetti sulla scacchiera con	Esegue e “legge” la sequenza di un percorso (es. avanti, avanti, destra, avanti, sinistra, avanti...) sia con il corpo, al computer e su schede operative. Si muove in spazi predefiniti (grandi scacchiere). Muove giocattoli/oggetti

		Muove giocattoli/ oggetti sulla scacchiera con difficoltà	qualche incertezza.	sulla scacchiera dando le giuste indicazioni.
Visiona immagini, documentari, testi multimediali	Assiste a rappresentazioni multimediali.	Visiona immagini e brevi documentari presentate dall'insegnante.	Visiona con interesse e curiosità immagini, brevi documentari, presentati dall'insegnante.	Richiede di visionare immagini, documentari e testi multimediali.
Utilizza tastiera e mouse; apre e chiude un programma	Utilizza il mouse e le frecce con difficoltà.	Utilizza il mouse e le frecce per muoversi nello schermo. Apre e chiude un programma con l'aiuto delle insegnante	Utilizza la tastiera alfabetica e numerica e individua le principali icone che gli servono. Apre e chiude un programma su indicazione delle insegnanti	Utilizza con relativa destrezza il mouse per aprire e chiudere un programma e per muoversi autonomamente sullo schermo. Utilizza la tastiera alfabetica e numerica.

Riconosce e utilizza lettere e numeri nella tastiera	Familiarizza con lettere e numeri e li distingue nei giochi didattici.	Riconosce alcune lettere del proprio nome e alcuni numeri sia sulla tastiera che in giochi didattici al computer.	Utilizza la tastiera alfabetica per scrivere il proprio nome. Utilizza le lettere che conosce per svolgere semplici giochi didattici al computer.	Utilizza la tastiera alfabetica per scrivere il proprio nome e alcune semplici parole. Utilizza le lettere e i numeri per eseguire giochi al computer.

Classi Scuola Primaria



CLASSI PRIME, SECONDE E TERZE

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

Abilità	Competenze	Conoscenze	Discipline coinvolte
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. • È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile. • Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi. • Riconosce i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le proprie caratteristiche fisiche. • È consapevole di appartenere a un gruppo (in famiglia e a scuola). • Conosce il linguaggio rispettoso. • Riconosce e si affida alle principali figure di riferimento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scoperta di sé e delle proprie emozioni. • Cura di sé. • Differenze e uguaglianze tra sé e gli altri. • Il proprio ruolo nei diversi contesti (famiglia, scuola...). • Incarichi e responsabilità in classe. • Regole e loro funzioni. • Regole di convivenza. • Comunicazione non ostile. • Principali simboli dello Stato italiano, come la-bandiera nazionale. • Dichiarazione dei diritti del fanciullo. • Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia. • Giornata dei diritti dell'infanzia. • Associazioni di solidarietà del proprio territorio. • Pericoli e rischi ambientali (strada, terremoto, alluvione...). • Principali norme del codice stradale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Inglese • Storia • Geografia • Matematica • Scienze • Tecnologia e informatica • Arte e immagine • Musica • Educazione fisica

<p>dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispetta delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza. 			
--	--	--	--

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. • Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. • Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. 	<p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce i principali tipi di materiali (carta, plastica, vetro). • Sa che è importante rispettare l'ambiente e il materiale scolastico. • Sa che esistono tra azioni rispettose e azioni dannose. • Comprende che esistono dei rischi legati alla circolazione 	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Importanza del rispetto non solo dell'ambiente ma anche di chi lo abita. • Uso efficiente delle principali risorse. • Importanza dell'acqua come bene prezioso e importante risorsa per la vita. • Rispetto degli animali e dell'ambiente in cui vivono. • Principali problemi legati all'ambiente. • Forme di inquinamento. • Raccolta differenziata e sistema di riciclaggio dei materiali. • Principali norme del codice stradale. • Stili di vita sani. • Educazione allo sport. • Educazione alimentare. 	<p>Discipline coinvolte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Inglese • Storia • Geografia • Matematica • Scienze • Tecnologia e informatica • Arte e immagine • Musica • Educazione fisica
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. • Riconosce i principi fondamentali del proprio benessere psico-fisico, legati alla cura del proprio corpo, all'attività fisica e a un corretto ed equilibrato regime alimentare. 	<p>stradale, alla convivenza, all'uso di spazi comuni e a eventi catastrofici.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende l'importanza di avere comportamenti adeguati in relazione all'igiene personale e alla sicurezza. • Conosce le proprie caratteristiche fisiche e i principali bisogni del proprio corpo. • Distingue tra cibi sani e cibi meno sani. 		
--	--	--	--

3. CITTADINANZA DIGITALE

Abilità	Competenze	Conoscenze	Discipline coinvolte
<ul style="list-style-type: none"> • È in grado di distinguere i diversi <i>device</i> e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. • È in grado di comprendere il concetto di dato. • Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa che esistono diversi <i>device</i> (smartphone, computer, tablet). • Utilizza alcune semplici applicazioni digitali con la guida dell'adulto. • È consapevole che attraverso i mezzi di comunicazione può condividere contenuti e informazioni (messaggi, foto...) con altre persone. 	<ul style="list-style-type: none"> • I principali <i>device</i> (smartphone, computer, tablet). • Componenti hardware basilari del computer. • Internet e la rete. • Uso corretto dei principali mezzi di comunicazione. • Norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali (<i>Netiquette</i>). • Concetto di privacy e dati sensibili propri e altrui. • Uso corretto delle tecnologie 	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Inglese • Storia • Geografia • Matematica • Scienze • Tecnologia e informatica • Arte e immagine • Musica • Educazione fisica

<ul style="list-style-type: none"> • È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. • È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. 		<p>digitali per evitare rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pericoli legati alle tecnologie digitali rispetto all'inclusione sociale, con particolare attenzione alle fake news. • Produzione di testi multimediali, utilizzando sistemi di videoscrittura e utilizzando le funzioni di selezione e inserimento immagini o altre procedure grafiche. 	
---	--	---	--

CLASSI QUARTA E QUINTA

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

Abilità	Competenze	Conoscenze	Discipline coinvolte
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. • È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile. • Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipio. • Comprende il significato di legalità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce il concetto di diritto e di dovere. • Ha il concetto di Stato e nazione. • Conosce l'Italia in quanto Stato anche in relazione all'Europa e al resto del mondo. • Conosce l'importanza per una società di avere un nucleo di regole condivise. • Comprende il significato e il valore della legge, della regola in rapporto alla libertà individuale e sociale (riconosce e supera gli 	<ul style="list-style-type: none"> • I contenuti fondamentali della Carta costituzionale: analisi degli articoli più significativi. • L'ordinamento dello Stato italiano. • La divisione dei poteri dello Stato. • I grandi personaggi che hanno dato la vita per difendere la legalità e lo Stato. • I poteri gli statuti delle Regioni italiane, anche relativamente alle Regioni a Statuto speciale. • I principali Enti territoriali (Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipio). • La struttura del mondo del lavoro, importanza delle pari opportunità e 	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Inglese • Storia • Geografia • Matematica • Scienze • Tecnologia e informatica • Arte e immagine • Musica • Educazione fisica

<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. 	<p>errori, le frustrazioni e gli insuccessi esprimendo in modo costruttivo i propri stati d'animo; rispetta la libertà altrui manifestando senso di responsabilità, altruismo e solidarietà).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apprezza i valori essenziali su cui si basa la vita individuale e comunitaria. 	<p>della sicurezza nel mondo del lavoro.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le principali Organizzazioni Internazionali e sovranazionali: caratteristiche, ruoli con particolare riferimento alle Nazioni Unite. • I principi e la storia dell'Unione Europea. • Esempi di intervento e cooperazione dell'Unione europea in merito a questioni di particolare importanza. • I simboli della Repubblica italiana, e in particolare l'Inno e la bandiera nazionale. • Il valore del rispetto di persone, animali e della natura e l'importanza di prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente. • Sperimentazione concreta del senso 	
---	--	---	--

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Abilità	Competenze	Conoscenze	Discipline coinvolte
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. • Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. • Riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende il concetto di sviluppo sostenibile, di risorse rinnovabili e non rinnovabili. • Comprende quale può essere il contributo personale che può dare alla tutela dell'ambiente. • Ha un primo concetto di energia. • Comprende il valore della storia e dell'arte nella propria crescita personale e in quella di un popolo, sia come memoria storica, sia come lettura del presente e progettazione del futuro. • Conosce le Regioni italiane e in particolare le caratteristiche del territorio e le attività umane. 	<ul style="list-style-type: none"> • Contenuto degli obiettivi dell'agenda ONU 2030. • Principali problemi legati all'ambiente sia a livello nazionale che internazionale. • Principali accordi internazionali per la tutela ambientale. • Significato di patrimonio culturale e le caratteristiche del patrimonio culturale italiano. • Fonti di energia fossili e rinnovabili. • Il patrimonio Unesco italiano, materiale e immateriale. • Principali procedure legate alla protezione civile (piano di evacuazione, procedure in caso di incendio, alluvione o terremoto; nozioni di primo 	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Inglese • Storia • Geografia • Matematica • Scienze • Tecnologia e informatica • Arte e immagine • Musica • Educazione fisica

<ul style="list-style-type: none"> • Prendere consapevolezza che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. • Riconoscere i principi fondamentali del proprio benessere psico-fisico, legati alla cura del proprio corpo, all'attività fisica e a un corretto ed equilibrato regime alimentare 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende i principali rischi legati alla circolazione stradale, alla convivenza, all'uso di spazi comuni e a eventi catastrofici. • Conosce il funzionamento del corpo umano e in particolare delle cause delle malattie, le funzioni della digestione e i principi nutritivi. • Conosce i fondamentali bisogni dell'uomo e le più importanti forme di utilizzo dell'ambiente. • Conosce l'importanza di gestire in modo differenziato i rifiuti e di usare le risorse idriche ed energetiche senza sprecarle. • Conosce almeno i più significativi atteggiamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale, a scuola e nel contesto di vita quotidiana. • Conosce i principali effetti dei problemi ambientali sulla salute 	<p>soccorso...).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali. • Uso corretto delle risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia, forme di inquinamento. • Modalità operative, procedure comportamentali e stili di vita volti a tutelare e difendere la salute fisica e il benessere psicologico. • Cause e conseguenze di stili di vita scorretti e alterazioni climatico-ambientali. <ul style="list-style-type: none"> • Rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute • Le norme di comportamento per la sicurezza e l'igiene personale nei vari ambienti 	
---	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce adeguate abitudini alimentari • Conosce atteggiamenti e comportamenti adeguati in relazione all'igiene personale, alla sicurezza e a uno stile di vita attivo. 		
--	---	--	--

3. CITTADINANZA DIGITALE

Abilità	Competenze	Conoscenze	Discipline coinvolte
<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere i diversi <i>device</i> e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. • Comprendere il concetto di dato e individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. • Distinguere l'identità digitale da un'identità reale e applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. • Prendere consapevolezza 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le componenti hardware del computer. • Conosce i principali <i>device</i>. • Capisce che cosa si intende per Internet e rete. • Utilizza alcuni programmi digitali. • Comprende l'importanza di salvaguardare la propria identità. <ul style="list-style-type: none"> • Conosce il valore delle differenze e rispetta i 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo dei mezzi di comunicazione più diffusi (computer, televisione, cellulare, smartphone, tablet) e saperli utilizzare e gestire nel rispetto dell'altro e a seconda dei contesti e delle situazioni. • Credibilità e affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali (<i>fake news</i>). • Mezzi e forme di comunicazione digitali appropriate per diversi contesti. • Norme comportamentali da 	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Inglese • Storia • Geografia • Matematica • Scienze • Tecnologia e informatica • Arte e immagine • Musica • Educazione fisica

<p>dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. • Prendere consapevolezza dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. 	<p>compagni.</p>	<p>osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali (<i>Netiquette</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concetto di privacy e norme per la tutela dei dati sensibili e delle identità altrui. • Norme per la condivisione di informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri. • Uso corretto delle tecnologie digitali per evitare rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico. • Pericoli legati alle tecnologie digitali rispetto all'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo. • Produzione di testi multimediali, utilizzando sistemi di videoscrittura e utilizzando le funzioni di selezione e inserimento immagini o altre procedure grafiche. • Sviluppo del pensiero computazionale 	
---	------------------	---	--

Classi Scuola Secondaria di I grado



•

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

CLASSE PRIMA

• Abilità	• Competenze	• Conoscenze	• Discipline coinvolte
<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le regole fondamentali per la convivenza civile. • Conosce le norme del Regolamento scolastico e ne comprende il senso. • Analizza i principi fondamentali di alcuni articoli della Costituzione. • Conosce e comprende la Costituzione Italiana: cenni sui principali organi dello Stato e loro funzioni. • Conosce e condivide i diritti e i doveri del cittadino. • Conosce funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali. • Conosce organi e funzioni che regolano i rapporti con i cittadini. • Conosce e analizza eventi e 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende il senso di darsi delle regole, riflette sui propri comportamenti e su quelli degli altri. • Rispetta consapevolmente le regole della convivenza civile. • Acquisisce consapevolezza dei principi della Costituzione Italiana. • Riconosce i principi fondamentali della Carta costituzionale e la relazione con la vita sociale. • Acquisisce consapevolezza dei principali diritti e doveri espressi dalla Costituzione. • È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri. • Sa rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali 	<ul style="list-style-type: none"> • Il rispetto delle regole: norme sociali e norme giuridiche. • Il Regolamento d'Istituto, il patto di corresponsabilità e le regole per star bene in classe. • I Principi fondamentali della Costituzione Italiana: analisi degli articoli più significativi. • Concetti di diritto/dovere • La persona come titolare di diritti e doveri. • Gli organi di Governo nazionale. 	<p>Francese Matematica Scienze Geografia Storia Tecnologia Italiano Inglese Arte e immagine Educazione fisica Musica</p>

simboli dell'identità nazionale.	<p>servizi erogati dagli enti locali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici. • Sa individuare i simboli dell'identità nazionale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli Enti locali: il Comune, la Provincia, la Regione • La patria e i suoi simboli 	
----------------------------------	---	--	--

CLASSE SECONDA			
<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le diverse forme di governo con un'attenzione specifica alla realtà del nostro paese • Conosce i contenuti di base della Costituzione italiana in merito ai diritti e ai doveri del cittadino e delle istituzioni. • Conosce e comprende le fonti del diritto • Conosce il principio di divisione dei poteri dello Stato e la sua funzione. • Conosce le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea 	<ul style="list-style-type: none"> • Individua gli elementi costitutivi di uno Stato. • Comprende, anche attraverso lo studio di articoli significativi della Costituzione Italiana, temi e norme di convivenza civile e democratica. • Comprende il ruolo e il valore dell'Unione Europea. • Individua le caratteristiche essenziali delle norme europee e riconosce le opportunità da esse offerte. • Riconosce i principi che costituiscono il fondamento 	<ul style="list-style-type: none"> • Lo Stato e le sue forme. • La Costituzione Italiana: diritti e doveri • L'ordinamento costituzionale dello Stato. • La formazione delle leggi. • L'Unione Europea • La cittadinanza europea • La Dichiarazione Universale dei Diritti Umani 	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Inglese • Francese • Matematica • Scienze • Geografia • Storia • Tecnologia • Arte e immagine • Educazione fisica • Musica

<ul style="list-style-type: none"> • Conosce l'organizzazione politica ed economica della UE • Conosce le principali istituzioni dell'Unione Europea e il rapporto tra esse • Conosce la Carta dei diritti dell'UE • Conosce e comprende i principi fondamentali della Dichiarazione universale dei Diritti Umani 	<p>della società civile sanciti dalla Dichiarazione universale dei diritti umani e dalle Carte internazionali.</p>		
---	--	--	--

CLASSE TERZA			
<ul style="list-style-type: none"> • Conosce in modo sistematico la Costituzione della Repubblica. Italiana, i principi fondamentali, i diritti e i doveri. • Conosce e comprende le fonti del diritto italiano. • Comprende i processi da cui ha avuto origine la Costituzione come sistema di valori condivisi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisisce consapevolezza dell'incidenza della Costituzione nella storia della Repubblica. • Comprende i principi costituzionali fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro paese. • Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e 	<ul style="list-style-type: none"> • La Costituzione Italiana • L'ONU • Gli organi di Governo internazionale • La legalità 	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Inglese • Francese • Matematica • Scienze • Geografia • Storia • Tecnologia • Arte e immagine • Scienze motorie • Musica

<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo. • Conosce il valore dell'ONU: Organismi e agenzie internazionali • Trasmette una cultura di contrasto alle mafie • Acquisisce il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita • Conosce il contenuto generale degli articoli della Costituzione italiana in materia di diritto all'istruzione, al lavoro e alla salute. • Conosce il valore della pari dignità sociale, della libertà e dell'uguaglianza delle persone, nell'ambito del pluralismo linguistico, culturale, sociale e religioso. 	<p>dei principali organismi di cooperazione internazionale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva. • Sviluppa la consapevolezza del proprio ruolo di cittadino, dei diritti e dei doveri che esso implica • Riflette sui propri comportamenti nell'ottica del miglioramento. • Acquisisce consapevolezza della necessità di combattere contro gli stereotipi legati al genere e all'identità culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> • La lotta alla mafia • Lavoro, salute e istruzione • Contro le discriminazioni (il razzismo, la violenza sulle donne, le pari opportunità, emarginazione e inclusione). 	
--	--	--	--

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

CLASSE PRIMA

Abilità	Competenze	Conoscenze	Discipline coinvolte
<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e comprende il concetto di sostenibilità al fine di rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti. • Individua le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elabora ipotesi di intervento. • Riconosce l'importanza dei rifiuti come risorsa e le loro diverse destinazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce la cultura della sostenibilità e adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto di sé, dell'ambiente e delle risorse naturali. • Valorizza la conservazione e il miglioramento dell'ambiente e del territorio, la riflessione sul valore delle risorse naturali come bene comune e come diritto universale. • Assume un atteggiamento 	<ul style="list-style-type: none"> • L'ambiente: il rispetto della natura e della biodiversità • La sostenibilità ambientale: conoscenza delle risorse naturali • I cambiamenti climatici e le varie forme di inquinamento • La gestione dei rifiuti e l'importanza del riciclaggio • Il patrimonio culturale ed 	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Inglese • Francese • Matematica • Scienze • Geografia • Storia • Tecnologia • Arte e immagine • Scienze motorie • Musica

<ul style="list-style-type: none"> • Sa effettuare correttamente la raccolta differenziata. • Conosce il patrimonio culturale e i beni pubblici e il loro ruolo nella identità di un luogo. 	<p>critico e razionale nell'utilizzo delle risorse naturali, classificando i rifiuti e sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce, valorizza e rispetta l'ambiente e il territorio, apprezzando le bellezze culturali e artistiche del proprio paese. 	<p>artistico nazionale ed internazionale</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e i suoi obiettivi 	
CLASSE SECONDA			
<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e sa individuare le maggiori problematiche relative alla produzione agro-alimentare. • Sa adottare comportamenti corretti dal punto di vista alimentare per la tutela della salute. • Riconosce l'importanza dei rifiuti come risorsa e le loro diverse destinazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce la cultura della sostenibilità e adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto di sé, dell'ambiente e delle risorse naturali. • Valorizza la conservazione e il miglioramento dell'ambiente e del territorio, la riflessione sul valore delle risorse naturali come bene comune e come diritto universale. • Comprende l'importanza della 	<ul style="list-style-type: none"> • L'ambiente e il concetto di sostenibilità: la produzione agroalimentare sostenibile • La gestione dei rifiuti e l'importanza del riciclaggio • La tutela della salute: alimentazione e malattie alimentari • L'ambiente costruito e la sostenibilità urbana 	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Inglese • Francese • Matematica • Scienze • Geografia • Storia • Tecnologia • Arte e immagine • Educazione fisica • Musica

<ul style="list-style-type: none"> • Sa effettuare correttamente la raccolta differenziata. • Conosce il patrimonio culturale e i beni pubblici e il loro ruolo nella identità di un luogo. 	<p>sicurezza alimentare, adottando stili alimentari corretti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce, valorizza e rispetta l'ambiente e il territorio, apprezzando le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il patrimonio culturale ed artistico nazionale ed internazionale • L'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e i suoi obiettivi 	
CLASSE TERZA			
<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e sa individuare le maggiori problematiche relative alla produzione dell'energia elettrica e all'uso delle fonti energetiche, che conosce e sa classificare. • Conosce e comprende aspetti positivi e negativi legati all'uso del nucleare. • Comprende l'importanza 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali • Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il concetto di sostenibilità legato alla produzione di energia elettrica: le fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili, la questione nucleare • Gli accordi internazionali per il contrasto ai cambiamenti climatici • Il patrimonio culturale ed artistico nazionale ed 	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Inglese • Francese • Matematica • Scienze • Geografia • Storia • Tecnologia • Arte e immagine • Educazione fisica • Musica

<p>dell'educazione alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce il patrimonio culturale e i beni pubblici e il loro ruolo nella identità di uogo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisisce sensibilità nei confronti dei problemi dell'inquinamento e promuove la salvaguardia ambientale e la produzione di energia pulita. • Riconosce, valorizza e rispetta l'ambiente e il territorio, apprezzando le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese. 	<p>internazionale</p> <ul style="list-style-type: none"> • La tutela della salute: le dipendenze (droga, alcol, gioco d'azzardo, in particolare tra i giovani) • La persona e l'orientamento per la progettazione e la costruzione del proprio futuro • L'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e i suoi obiettivi 	
---	--	---	--

3. CITTADINANZA DIGITALE

CLASSE PRIMA

Abilità	Competenze	Conoscenze	Discipline coinvolte
<ul style="list-style-type: none"> • Sa distinguere i vari device per il loro corretto utilizzo. • Sa utilizzare alcune applicazioni per produrre semplici elaborati multimediali (testi, presentazioni), seguendo le istruzioni impartite dall'insegnante. • Sa utilizzare correttamente i motori di ricerca per accedere a dati ed informazioni. • Sa applicare correttamente le regole essenziali della Netiquette (bon ton in rete). 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza i mezzi digitali in modo corretto e responsabile, nel rispetto di sé e degli altri. • Acquisisce consapevolezza dei rischi della rete, sa individuarli e difendersi da essi 	<ul style="list-style-type: none"> • Le varie tipologie di device e la loro corretta nomenclatura • Le principali applicazioni per la produzione di testi e presentazioni ed il loro corretto utilizzo • Il web ed i diversi motori di ricerca • Differenza tra browser e motore di ricerca • Il sito della scuola, il registro scolastico e la piattaforma Gsuite per la DDI • Le norme comportamentali (netiquette) nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali 	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Inglese • Francese • Matematica • Scienze • Geografia • Storia • Tecnologia • Arte e immagine • Educazione fisica • Musica

CLASSE SECONDA

<ul style="list-style-type: none"> • Sa utilizzare correttamente le applicazioni fondamentali per produrre elaborati multimediali, in modo autonomo. • Sa utilizzare correttamente i motori di ricerca per reperire dati ed informazioni, anche confrontando fonti diverse. • Conosce e sa usare correttamente i social network per condividere notizie ed informazioni. • Sa individuare la fonte di una informazione reperita sul web per distinguere tra informazione corretta o errata (fake news). 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa individuare nella rete informazioni corrette o errate. • È in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza con alcune web apps. • Sa applicare le norme sulla privacy per tutelare se stesso e gli altri. • Riconosce i principali rischi della rete e individua il modo per difendersi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le principali applicazioni per la produzione di testi e presentazioni ed il loro corretto utilizzo • I motori di ricerca più utilizzati • I social network ed il loro uso corretto • Le fake news • Il cyberbullismo, la privacy ed i pericoli della rete 	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Inglese • Francese • Matematica • Scienze • Geografia • Storia • Tecnologia • Arte e immagine • Educazione fisica • Musica
---	--	---	---

CLASSE TERZA

<ul style="list-style-type: none"> • Sa utilizzare correttamente alcune applicazioni per la produzione di elaborati multimediali anche complessi, in modo autonomo e creativo. • Sa individuare la fonte di una informazione reperita sul web per distinguere tra informazione corretta o errata (fake news). • Comprende il significato di identità digitale e sa distinguerla da quella reale. • Conosce alcune web apps e loro tipologie per la condivisione di contenuti di apprendimento. • Comprende la differenza tra copyright e Creative Commons e sa applicarla nella ricerca e nell'uso di dati e informazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • È consapevole dei rischi della rete, riesce a individuarli e a gestirli. • È in grado di ricercare e utilizzare correttamente dati e informazioni. • È in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza attraverso alcune web apps, da solo o in gruppo, su indicazioni dei docenti. • È consapevole del valore individuale e collettivo dell'identità digitale. • È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • I social network ed il loro uso corretto • Significato di copyright • Significato di Creative Commons • Il cyberbullismo, la privacy e i pericoli della rete • L'identità digitale 	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Inglese • Francese • Matematica • Scienze • Geografia • Storia • Tecnologia • Arte e immagine • Educazione fisica • Musica
---	--	--	---

METODOLOGIE

Per l' insegnamento di educazione civica non basta solo far studiare, memorizzare concetti relativi alla Costituzione, ai diritti/doveri connessi con la moltitudine degli ordinamenti di cui siamo parte, ma occorre insegnare a dividerli, praticarli, viverli insieme quotidianamente all'interno della classe e della scuola. Nei percorsi trasversali occorre privilegiare un apprendimento:

- attivo**: se faccio capisco
- esplorativo**: se scopro capisco
- riflessivo**: se rifletto capisco
- collaborativo**: se collaboro capisco

Alcune tecniche e procedure da sono particolarmente:

- un costante utilizzo del brainstorming e del circle time come strumenti d'interazione utile all'espressione individuale, al confronto di gruppo per l'autoregolazione e lo sviluppo di capacità di confronto/riflessione;
- momenti sia di attività individuale sia di discussione collettiva, analisi e confronto di gruppo delle esperienze per mediarne i significati e ricavarne generalizzazioni e regole/comportamenti di applicazione concreta;
- individuazione e de-costruzione di modelli, stereotipi, pre-giudizi, analisi di situazioni aperte come stimolo alla discussione

e/o al lavoro collaborativo, interpretazioni condivise/divergenti, costruzioni disens

Coinvolgimento del territorio nella fase progettuale

Progettazione di azioni multidisciplinari tenendo conto delle competenze trasversali e del curricolo in verticale

Incontri di formazione per docenti e allievi anche in modalità smart working

Documentazione periodica e finale delle esperienze anche attraverso progettazione e l'utilizzo di format condivisi con utilizzo delle tecnologie e delle piattaforma G- suite

Diffusione e comunicazione dei processi e delle azioni attraverso il sito istituzionale

Al fine di valorizzare l'insegnamento trasversale dell'educazione civica e di sensibilizzare gli studenti alla **cittadinanza** responsabile, verranno rafforzate l'interazione con il territorio e la collaborazione con le famiglie attraverso il *Patto di corresponsabilità*. I docenti proporranno attività che fanno leva principalmente su metodologie di didattica attiva per consentire il massimo coinvolgimento da parte degli studenti, in particolare:

- Compiti di realtà
- Peer education
- Cooperative learning
- Didattica laboratoriale
- Didattica digitale
- Didattica per progetti
- Lavori e ricerche di approfondimento anche in modalità
- Giochi di ruolo/studi di caso
- Approccio narrativo
- Approccio metacognitivo
- Debate
- Problem solving
- Lettura e analisi di testi multimediali

VALUTAZIONE

Competenze al termine del Primo ciclo di Istruzione

Le linee guida per l'Educazione Civica propongono nell'Allegato B le **“Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione”** (D.M. n.254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica

L'alunno, al termine del primo ciclo:

- Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che
- sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi
- e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione
- Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della
- forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un

- Utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e
- Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti
- nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di

individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli

Fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale

- ❖ Situazione di partenza dell'alunno
- ❖ Interesse per la disciplina, partecipazione e impegno
- ❖ Capacità di acquisizione delle conoscenze e delle

abilità della disciplina

- ❖ Livello di padronanza delle competenze
- ❖ Progressi compiuti rispetto ai livelli iniziali registrati

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'EDUCAZIONE CIVICA						
LIVELLO DI COMPETENZA	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio		Avanzato	
VOTO	5	6	7	8	9	10
Per la scuola Primaria la valutazione del livello di competenza sarà espresso con: <i>In via di prima acquisizione, Base, Intermedio, Avanzato</i> secondo quanto previsto dall'O.M. 172/4.12.2020. Per la Scuola Secondaria di Primo Grado la valutazione sarà espressa con <i>voto numerico</i> .						
L'alunno conosce: I principi su cui si fonda la convivenza: regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza Gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.

<p>Le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici, organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p> <p>La necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>I diversi device e il loro utilizzo I rischi della rete e le modalità per difendere la privacy</p> <p>L'alunno assume atteggiamenti e comportamenti:</p> <p>Coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipa attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Rispettosi delle diversità</p>						
	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e</p>	<p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne</p>	<p>L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle</p>

<p>personali, culturali, di genere; della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.</p> <p>Critici e problematici nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane;</p> <p>Rispettosi della riservatezza e dell'integrità propria e altrui.</p>	<p>della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.</p>	<p>capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p>	<p>mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.</p>	<p>l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p>	<p>riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi.</p>
---	--	---	---	--	---	---