

**SINTESI DI PROGETTO SOLO PER IL DOCENTE ESPERTO****1.1 Scelta Progetto**

<b>Progetti: Tipologia moduli - ambito - titolo - fase - destinatari</b>					
<b>ore</b>	<b>Ambito</b>	<b>Target</b>	<b>Titolo</b>	<b>Scelta</b>	<b>Descrizione</b>
<b>30</b>	<b>Motoria Socialità Accoglienza Inclusione</b>	Scuola secondaria di I grado Praia a Mare	<b>Orientiamoci - una palestra in riva al mare</b>	<input type="checkbox"/>	L'impatto che l'attività sportiva ha sui giovani è ampiamente sottovalutato e lo è ancora di più se si considerano gli effetti positivi, in termini di riabilitazione e recupero della socializzazione, che l'attività sportiva svolge sulle persone disabili e in condizione di svantaggio sociale. Per quanto possibile, le attività saranno a contatto con l'ambiente naturale. La proposta didattica, intende favorire attraverso le pratiche motorie e sportive il miglioramento del livello di socializzazione, la riduzione dello stress e dell'ansia attraverso il movimento corporeo, favorire la percezione dell'altro, insegnando a leggere i movimenti degli avversari, a comprenderne le intenzioni e a regolarsi di conseguenza
<b>30</b>	<b>Italiano Arte Socialità Accoglienza Inclusione</b>	Scuola primaria Classe 2 <sup>a</sup> e 3 <sup>a</sup> Praia a Mare	<b>A scuola con Frida Kahlo</b>	<input type="checkbox"/>	Lo sviluppo delle competenze linguistiche richiede pratiche immersive, meno cristallizzate e tradizionali quali spiegazione, interrogazione, compito scritto in classe, ma sempre più orientate sulla funzione euristica della lingua e all'esplorazione cognitiva della realtà. In particolare il laboratorio si concentra su: - le diverse modalità di comprensione dei testi per analizzarli e commentarli, per studiarli o ancora per usarli nelle proprie attività di scrittura anche in occasioni reali; - lo sviluppo delle abilità dell'ascolto e del parlato, spesso trascurate nell'insegnamento dell'italiano, con interventi focalizzati sulle situazioni comunicative, aspetti di relazione, aspetti di contenuto nella comunicazione in classe, anche attraverso un'impostazione dialogica della lezione.
<b>30</b>	<b>Linguistico Logico Matematico Legalità Socialità Accoglienza Inclusione</b>	Scuola primaria Classe 4 <sup>a</sup> e 5 <sup>a</sup> Praia a Mare	<b>UNA QUESTIONE DI RISPETTO - parole e numeri in armonia</b>	<input type="checkbox"/>	A causa delle misure preventive attivate per il contrasto alla diffusione del Covid-19, la scuola ha inevitabilmente sofferto di alcune restrizioni che hanno limitato in parte le attività di cooperative learning o laboratoriali, in particolare quelle musicali o motorie. Pertanto, la principale finalità del presente progetto è quella di restituire agli alunni contesti e ambienti ideali a promuovere occasioni di apprendimento maggiormente partecipate, sia nei diversi spazi e occasioni interni alla scuola, sia valorizzando il territorio come risorsa per l'apprendimento. LEGALITA' sarà il contenitore per le attività di laboratorio. Inoltre, i percorsi attivati guideranno gli alunni ad individuare le proprie mancanze ai fini di operare un adeguato intervento di recupero/potenziamento nell'ambito linguistico e logico matematico.
<b>30</b>	<b>Cultura Ambiente Sostenibilità Socialità Accoglienza Inclusione</b>	Scuola Secondaria e classe 5 <sup>a</sup> Primaria San Nicola A.	<b>Un paese da riscoprire – I luoghi del mio cuore</b>	<input type="checkbox"/>	Attraverso uscite didattiche nel territorio finalizzate a riscoprire, conoscere, imparare ad osservare con occhi nuovi il patrimonio culturale come le chiese e l'arte in esse custodite, le piazze, le fontane, i palazzi, i vicoli, la gastronomia con i prodotti biologici delle campagne locali.....finalizzato a promuovere comprensione del bene culturale, interesse, responsabilità. Le uscite esplorative, le escursioni, le passeggiate, favoriranno una migliore conoscenza del proprio paese (nei suoi differenti aspetti), contribuiranno ad accrescere il legame personale con esso, l'identità locale e il senso di appartenenza. Si rafforza così un atteggiamento positivo nei riguardi del luogo di vita, così come si sviluppa un più alto senso di responsabilità e una maggiore consapevolezza dell'importanza di salvaguardare i valori locali e di prendere sempre in considerazione le possibili conseguenze delle azioni dell'uomo.

30	<b>Tinkering Socialità Accoglienza Inclusione</b>	Scuola primaria Classe 3 <sup>a</sup> e 4 <sup>a</sup> Praia a Mare	<b>scatti daMARE scritti col cuore</b>	<input type="checkbox"/>	Un aspetto centrale della pedagogia del tinkering è l'idea di un "projectory" ovvero di "progetto" e "traiettoria". Il percorso laboratoriale si basa su esplorazione e sperimentazione. Facendo uso di vari materiali, gli studenti sono incoraggiati a realizzare progetti attraverso i quali si sviluppano le abilità come la creatività, la comunicazione e lavoro di gruppo, inventando soluzioni e mettendo alla prova le loro creazioni, anche per divertirsi, utilizzando spesso materiali di riciclo, con lo sviluppo delle attività di manipolazione.
30	<b>Musica Socialità Accoglienza Inclusione</b>	Scuola secondaria Praia a Mare	<b>comPONen... DO</b>	<input type="checkbox"/>	Il coro è una realtà oramai consolidata in molte scuole italiane, che favorisce preziose esperienze di scambio, arricchimento e stimolo delle potenzialità di ciascun partecipante, riconoscendone e sviluppandone le eccellenze, attraverso un canale comunicativo universale come quello musicale. Il laboratorio corale ha lo scopo precipuo di migliorare se stessi e le proprie capacità attraverso la voce, lo studio dell'intonazione, delle note e del ritmo. Il laboratorio di canto prevede anche un'estensione alla pratica strumentale: strumenti didattici e pianoforte.
30	<b>Scienze Ambiente Sostenibilità Competenze Socialità</b>	Scuola secondaria di I grado	<b>Cavalcando la Natura</b>	<input type="checkbox"/>	Le STEM vanno nella direzione di un approccio integrato alle discipline di ambito scientifico. Nel laboratorio si offre agli alunni il confronto con l'oggetto di studio (un problema reale o un fenomeno riprodotto in laboratorio), si pongono delle domande significative, si formulano e confrontano delle ipotesi, le si verificano attraverso esperimenti da loro progettati e se ne discutono i risultati con i propri compagni e con il docente per concludere con una nuova domanda di ricerca. Il progetto prevede un percorso naturalistico lungo il fiume Noce, sia sulla sponda destra e sia su quella sinistra finalizzato alla scoperta degli aspetti della flora e della fauna tipici dei corsi fluviali, tipici degli ambienti marini, costieri e pedomontani. L'obiettivo principale è quello di stimolare la conoscenza e l'esplorazione dell'ambiente attraverso un approccio senso-percettivo con l'ausilio del cavallo, che rappresenta l'animale che dall'inizio della storia l'uomo ha sempre affidato un ruolo fondamentale in campo militare, logistico e anche agricolo. Lo studio a contatto con il cavallo sarà vissuta dagli allievi come una comunità dove tutti insieme svolgono molteplici attività, dove si devono rispettare regole di vita in comune e di buona educazione. Oltre all'aspetto puramente didattico della flora e della fauna indicata, servirà a migliorare l'autostima e la sicurezza degli allievi, specialmente di coloro più introversi.

**1.2 Docente Esperto candidato *Responsabile del progetto***

(conduce l'attività didattica)

**1.3 Tipologia delle attività**

- ☐ POTENZIAMENTO  
☐ RECUPERO  
☐ SOSTEGNO  
☐ SOCIALIZZAZIONE

- ☐ ORIENTAMENTO  
☐ INCLUSIONE  
☐ ALTRO \_\_\_\_\_

**1.4 Attività e strumenti**

**1.5 Destinatari (*TARGET primaria secondaria – specificare le classi come da progetto*)**

**1.6 Durata e Luogo**

TEMPO (dal 12 giugno 2023 al 30 giugno 2023 - 30 ore)

LUOGO (indicare se sede scolastica o extra-scolastica specificando dove)

**1.7 Competenze e risultati attesi**

All. C – Progettazione - istanza docente esperto Avviso 33956

### 1.8 Fasi operative (specificare quante delle 30 ore per ciascuna fase)

- ☐ Accoglienza
- ☐ Orientamento
- ☐ Didattica
- ☐ Verifica

### **1.9 Articolazione e contenuti del progetto (da inserire in piattaforma)**

[illegible]

**2.0 Beni e servizi fino ad un max di Euro 100**

--

**2.1 Modalità Verifica e monitoraggio**

MONITORAGGIO	INGRESSO
	ITINERE
	FINALE

**2.2 Metodologia e obiettivi**

--

**2.3 Autovalutazione del processo**

--