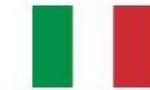




Unione Europea



Repubblica Italiana

“ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE”
PRAIA A MARE

Via Verdi n. 40 – Tel. Fax 0985/72106 – C.F. 96031260787
csic8au004@istruzione.it - csic8au004@pec.istruzione.it - www.icpraia.edu.it
87028 -PRAIA A MARE (CS)

“A PICCOLI PASSI VERSO UN MONDO MIGLIORE”

UDA VERTICALE E TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

ANNO SCOLASTICO 2023/24

I.C. PRAIA A MARE - CS
Prot. 0006401 del 27/10/2023
VII (Entrata)

PREMESSA

*“Il rispetto nasce dalla conoscenza,
e la conoscenza richiede impegno,
investimento e sforzo”*
Tiziano Terzani

L’Uda Verticale e Trasversale di Educazione Civica *“A piccoli passi verso un mondo migliore”* interessa tutti e tre gli ordini di scuola e intende promuovere la continuità e la verticalità degli apprendimenti e favorire il possibile scambio di informazioni e buone prassi tra i docenti dell’Istituto Comprensivo.

È stato elaborato un unico documento che ha il fine di coinvolgere tutti i docenti nel rendere i propri studenti cittadini attivi, informati e responsabili.

Sono stati pensati cinque percorsi aventi una stessa struttura e uno stesso comune denominatore: conseguire, trasversalmente in un’ottica interdisciplinare e inclusiva, la pluralità di obiettivi di apprendimento e di competenze attese, previsti dalla Legge n.92/2019.

Le tematiche dei percorsi ruotano intorno alle giornate significative, di rilevanza nazionale e internazionale, individuate e scelte nei lavori dipartimentali e a classi aperte di inizio anno scolastico.

I percorsi vogliono orientare gli alunni verso lo sviluppo di un pensiero critico e l’interiorizzazione di buone pratiche attraverso tre fasi, che ripercorrono i tre momenti chiave dell’Universal Design for Learning (UDL):

- **Informazione**- conoscenze, approfondimenti attraverso vari canali di presentazione dei contenuti
- **Espressione**- realizzazione di prodotti, verbalizzazione, riflessione grazie a diverse modalità e tecniche
- **Motivazione e Azione**- collegamento con il proprio vissuto mediante i compiti autentici basati sulla co-costruzione di abitudini funzionali al rafforzamento del sensocivico.

Tutto ciò che si ritiene significativo, discusso e realizzato in classe durante i percorsi, è importante che sia accolto, valorizzato e reso pubblico a tutto il team docente della classe, del plesso, dell’istituto fino a coinvolgere famiglie, territorio, stakeholders e l’intera comunità educante perché questa estensione genera una spinta al miglioramento e costruisce il senso di comunità a vari livelli.

| | |
|-----------------------------|---|
| DENOMINAZIONE | <i>A piccoli passi verso un mondo migliore</i> |
| COMPITO AUTENTICO | Per ogni percorso ciascun Consiglio di classe sceglierà il compito autentico in base alla classe che verrà condiviso e reso pubblico |
| PRODOTTO | I prodotti realizzati, come cartelloni, video, foto etc., saranno funzionali alla riflessione e alla realizzazione del compito autentico. |
| COMPETENZE CHIAVE | Tutte le 8 COMPETENZE CHIAVE delle Raccomandazioni del Parlamento Europeo 2018 |
| UTENTI | Tutti i bambini, gli alunni e gli studenti dell'I.C. Praia a Mare |
| FASI DI APPLICAZIONE | <ol style="list-style-type: none"> 1. Fase presentazione e attivazione 2. Fase di sviluppo attraverso cinque percorsi 3. Fase della conclusione 4. Fase della valutazione e autovalutazione |
| TEMPI | Tutto l'anno scolastico |

SCUOLA DELL'INFANZIA

La scuola dell'Infanzia è caratterizzata da tempi distesi che rispettano i ritmi di apprendimento dei bambini, pertanto in quest'ordine di scuola i cinque percorsi elaborati si dipanano, in maniera trasversale, lungo l'intero anno scolastico:

1. Identità di genere, rispetto e uguaglianza
Campo di esperienza il sé e l'altro, I discorsi e le parole, il corpo e il movimento -
2. Osservazione dello scorrere del tempo per comprendere il tempo passato, dimensione della memoria. Sviluppo di un atteggiamento costruttivo verso l'errore che diventa occasione di apprendimento
La conoscenza del mondo, i discorsi e le parole
3. Primi approcci consapevoli al digitale attraverso il coding plugged e unplugged
La conoscenza del mondo e Il corpo e il movimento
4. Educazione ambientale e rispetto del territorio
(uscite didattiche, giornate ecologiche, laboratori di riciclo)
La conoscenza del mondo, immagini, suoni e colori
5. Conoscenza delle istituzioni del territorio, co-costruzione e rispetto delle regole
Il sé e l'altro, i discorsi e le parole

La valutazione s'inserisce e s'integra all'interno della valutazione prevista dalla progettazione didattica annuale grazie all'utilizzo delle griglie di osservazione già predisposte.

PROPOSTE E MATERIALI UTILI:

Cittadinanza: <https://www.educazionedigitale.it/percorsi-infanzia/>

Ambiente: <https://www.istituto-oikos.org/risorse>

Comunicazione non ostile:

<https://www.vivoscuola.it/content/download/100054/2105332/file/Elenco%20materiali%20gratuiti%20per%20la%20scuola.pdf>

<https://www.ancheioinsegno.it/percorsi/educazione-civica-cittadinanza-digitale-infanzia/#anchor-flower>

FASE 1 – PRESENTAZIONE E ATTIVAZIONE

| COSA FA LO STUDENTE | COSA FA IL TEAM DOCENTE | TEMPI | ESITI | EVIDENZE |
|---|--|----------------------------|---|---|
| <p>Partecipa a giochi di benvenuto, conoscenza e di accoglienza (presentazione e racconto di sé e delle proprie emozioni attraverso vari linguaggi). Formula proponimenti e desideri per il nuovo anno scolastico.</p> | <p>Accoglie gli alunni e crea un ambiente di apprendimento sereno, sicuro e integrante. Avvia conversazioni guidate sulle emozioni e sulle aspettative per il nuovo anno scolastico.</p> | <p>Settembre 13-22</p> | <p>Condivisione del proprio vissuto esperienziale</p> | <p>Interagisce in modo efficace nelle diverse situazioni comunicative.</p> <p>Rispetta gli interlocutori, le regole della conversazione e osserva un registro adeguato al contesto.</p> <p>Produce elaborati di diverso tipo adeguati alla situazione, all’argomento, allo scopo e al destinatario.</p> |
| <p>La primaria lavorerà sulla tematica scelta, ossia il paragone, l’affinità tra il mare delle vacanze e la scuola dell’apprendimento: “L’infinito...il mare nelle sue gocce di acqua, la scuola nel suo sapere”.</p> | <p>Presenta il significato della tematica scelta proponendo attività pratiche e di riflessione.</p> | <p>Settembre 13-22</p> | <p>Comprensione e condivisione dell’UDA</p> | <p>Produce elaborati di diverso tipo adeguati alla situazione, all’argomento, allo scopo e al destinatario</p> |
| <p>La secondaria di I grado propone la condivisione di emozioni e stati d’animo dopo la visione del film Inside Out.</p> | <p>Fa da mediatore nella conversazione, garantendo il rispetto dei turni e l’ascolto attivo da parte di tutti.</p> <p>Invita alla riflessione sulle tematiche emerse dalla visione del film Inside Out attraverso una scheda di analisi predisposta.</p> | <p>Settembre 13-22</p> | <p>Condivisione del proprio vissuto esperienziale</p> | <p>Rispetta gli interlocutori, le regole della conversazione e osserva un registro adeguato al contesto.</p> <p>Comprende brevi messaggi orali e descrive oralmente e per iscritto aspetti del proprio vissuto.</p> <p>Produce elaborati di diverso tipo adeguati alla situazione, all’argomento, allo scopo e al destinatario.</p> |

| | | | | |
|--|---|------------------------|--|--|
| <p>Ripassa i principali contenuti acquisiti nel precedente anno scolastico attraverso attività ludico-didattiche.</p> <p>Partecipa al dialogo educativo e interviene ponendo domande di chiarimento.</p> | <p>Guida gli alunni al recupero delle conoscenze acquisite attraverso domande- stimolo, attività laboratoriali e cooperative.</p> | <p>Settembre 13-22</p> | <p>Acquisizione di informazioni utili al consolidamento delle conoscenze e delle competenze.</p> | <p>Ricava informazioni utili e pertinenti da libri di testo, motori di ricerca e strumenti digitali, indicati dai docenti.</p> <p>Produce elaborati di diverso tipo adeguati alla situazione, all'argomento, allo scopo e al destinatario.</p> |
| <p>Partecipa alla conversazione di gruppo, fornisce una propria idea sul significato di rispetto e di cittadinanza attiva e indica gli ambiti in cui esso si esplica.</p> | <p>Presenta e socializza gli argomenti e il lavoro di massima dell'UDA.</p> <p>Lancia il brainstorming sul concetto di rispetto: che cos'è il rispetto? A che cosa serve? Perché è importante? Avvia la riflessione sui comportamenti corretti da assumere nei vari contesti di vita.</p> | <p>Settembre 13-22</p> | <p>Comprensione e condivisione dell'UDA.</p> <p>Partecipazione alla discussione e rilevazione delle idee iniziali degli alunni sul concetto di rispetto.</p> | <p>Interagisce in modo efficace nelle diverse situazioni comunicative.</p> <p>Rispetta gli interlocutori, le regole della conversazione e osserva un registro adeguato al contesto.</p> <p>Si relaziona in maniera positiva con il gruppo classe e le altre figure adulte.</p> |

FASE 2 – SVILUPPO

| PERCORSI | COSA FA LO STUDENTE | COSA FA IL TEAM DOCENTE | TEMPI | ESITI | EVIDENZE |
|---|---|--|------------------------------|--|---|
| <p>1 PERCORSO</p> <p style="text-align: center;">Verso il 20 NOVEMBRE E 25 NOVEMBRE</p> <p>Obiettivo: sensibilizzare, riflettere, prevenire e contrastare ogni forma di violenza e discriminazione</p> | <p>Approfondisce, attraverso la lettura, la rielaborazione e l'approfondimento, la tematica. Raccoglie la sfida ed in gruppo collabora per la realizzazione del compito di realtà.</p> <p>Crea collegamenti tra i diversi piani di approfondimento, restituendo una panoramica del valore dell'uguaglianza e dell'importanza di adottare comportamenti alternativi alla violenza.</p> | <p>Verso il 20 novembre Fornisce materiale e indicazioni per innescare il processo di riflessione e ulteriore ricerca. Propone e motiva al compito autentico (creare un simbolo per la giornata dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza etc.)</p> <p>Grazie alla collaborazione attiva dell'intero Consiglio di classe si promuove il lavoro di consultazione e studio delle fonti e dei materiali a livello interdisciplinare.</p> <p>Verso il 25 novembre Si evidenzia, a partire dai simboli della giornata del 25 novembre, il valore dell'uguaglianza nella differenza promuovendone approfondimenti su più livelli (normativo, storico, etc.) attingendo a diversi linguaggi (letterario, giornalistico, cinematografico etc.)</p> <p>Promuove l'educazione all'affettività concentrandosi sul costruito di autostima, sul valore e sul significato delle relazioni funzionali e sull'importanza delle parole che rivolgiamo a noi stessi e agli altri.</p> | <p>Ottobre/ Novembre</p> | <p>Comprendere il significato di quanto proposto dai docenti, riuscendo a trovare corrispondenze con il proprio vissuto.</p> <p>Interiorizzare e adottare un linguaggio non violento ed empatico e mettere in pratica comportamenti rispettosi verso se stessi e verso l'altro, privi di pregiudizi e di stereotipi.</p> | <p>Rispetta gli interlocutori, le regole della conversazione e osserva un registro adeguato al contesto.</p> <p>Coopera e si mostra disponibile ad assumersi incarichi e a portarli a termine.</p> <p>Sa reperire, leggere e confrontare fonti.</p> |

.PROPOSTE E MATERIALI UTILI PER INTRODURRE IL PERCORSO:

Art. 3 Costituzione Italiana

Convenzione Onu dei diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza

Agenda 2030

<https://www.un.org/en/observances/ending-violence-against-women-day/videos>

<https://www.casadonne.it/cosa-facciamo/progetti/>

<https://www.unwomen.org/en/resources>

<https://www.unicef.it/italia-amica-dei-bambini/scuola-amica-bambini/proposta-educativa/>

<https://campus.hubscuola.it/discipline-umanistiche/educazione-civica/>

| PERCORSI | COSA FA LO STUDENTE | COSA FA IL TEAM DOCENTE | TEMPI | ESITI | EVIDENZE |
|--|--|--|-----------------------------|--|--|
| <p>2 PERCORSO</p> <p>Verso il 27 GENNAIO Giornata della Memoria</p> <p>Obiettivo: riuscire a decifrare le dinamiche di esclusione in diversi contesti grazie alla conoscenza derivata dalla memoria del passato</p> | <p>Approfondisce, attraverso la lettura, la rielaborazione e l'approfondimento, la tematica. Raccoglie la sfida ed in gruppo collabora per la realizzazione del compito di realtà.</p> <p>Crea collegamenti tra i diversi piani di approfondimento restituendo una panoramica del valore dell'uguaglianza e dell'importanza di adottare comportamenti alternativi alla violenza.</p> | <p>Verso il 27 gennaio Fornisce materiale e indicazioni per innescare il processo di riflessione e ulteriore ricerca. Propone e motiva alla realizzazione del compito autentico.</p> <p>Evidenzia, a partire dai simboli della giornata del 27 gennaio, il valore della memoria, promuovendone approfondimenti su più livelli (normativo, storico, etc.) attingendo a diversi linguaggi (letterario, giornalistico, cinematografico etc.)</p> | <p>Dicembre Gennaio</p> | <p>Comprendere il significato di quanto proposto dai docenti riuscendo a trovare corrispondenze con il proprio vissuto.</p> <p>Formare un pensiero critico e divergente che permette di conoscere apprezzare e valorizzare valori quali solidarietà tolleranza e rispetto.</p> | <p>Rispetta gli interlocutori, le regole della conversazione e osserva un registro adeguato al contesto.</p> <p>Coopera e si mostra disponibile ad assumersi incarichi e a portarli a termine.</p> <p>Applica appropriate strategie di studio.</p> |

.PROPOSTE E MATERIALI UTILI PER INTRODURRE IL PERCORSO:

Art. 3 Costituzione Italiana

<https://www.learningforjustice.org/topics>

<https://www.yadvashem.org/education.html>

<https://sfi.usc.edu/films>

| PERCORSI | COSA FA LO STUDENTE | COSA FA IL TEAM DOCENTE | TEMPI | ESITI | EVIDENZE |
|--|---|---|-----------------------------|---|---|
| <p>3 PERCORSO</p> <p>Verso il 6 Febbraio 2024</p> <p>Obiettivo: promuovere l'educazione all'uso consapevole delle tecnologie informatiche e ai diritti e doveri connessi all'utilizzo delle rete internet</p> | <p>Approfondisce, attraverso la lettura, le ricerche, la rielaborazione e l'approfondimento, la tematica. Raccoglie la sfida ed in gruppo collabora per la realizzazione del compito di realtà.</p> <p>Contestualizza e riveste di significato tutte le abilità, possedute a livello intuitivo, in qualità di "nativo digitale".</p> <p>Scopre i software didattico-educativi e li integra nella pratica scolastica quotidiana. Identifica alcune semplici strategie per il reperimento e la verifica delle informazioni in rete.</p> <p>A seguito della conoscenza dell'e-policy d'istituto, partecipa al confronto e alla condivisione riguardo le potenzialità e i rischi del web.</p> | <p>Verso il 6 Febbraio Fornisce materiale e indicazioni per innescare il processo di riflessione e ulteriore ricerca. Propone e motiva alla realizzazione del compito autentico.</p> <p>Evidenzia, a partire dalla conoscenza e applicazione degli elementi base dell'informatica (software per la scrittura, la comunicazione, i calcoli) le potenzialità del web e i rischi connessi alla connettività online (Cyberbullismo, violazione privacy, ecc)</p> <p>Illustra e rende agevole la conoscenza dell'e-policy di Istituto per migliorare l'esperienza e il benessere on line/off line.</p> <p>Utilizza le risorse digitali per favorire il successo formativo e l'inclusione, nel rispetto degli stili cognitivi e di apprendimento di tutti.</p> | <p>Gennaio Febbraio</p> | <p>Conoscere e applicare i principali software informatici per lo studio, la comunicazione e l'integrazione dei saperi. Individuare i rischi più comuni nell'uso della rete per la sicurezza e riservatezza dei dati, dell'identità, per la reputazione e il benessere delle persone.</p> | <p>Rispetta gli interlocutori, le regole della conversazione e osserva un registro adeguato al contesto.</p> <p>Utilizza i mezzi di comunicazione che possiede in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare.</p> <p>Coopera e si mostra disponibile ad assumersi incarichi e a portarli a termine.</p> |

PROPOSTE E MATERIALI UTILI PER INTRODURRE IL PERCORSO

<https://www.generazioniconnesse.it/site/it/safer-internet-centre/>

<https://www.generazioniconnesse.it/site/it/le-tematiche/>

<https://www.ludotecaregistro.it/> <https://civix.fvg.it/kit-cittadinanza-digitale>

<https://educazionecivica.deascuola.it/> <https://it.pearson.com/aree-disciplinari/storia/temi-attualita/cittadinanza-digitale-partecipare-vita-online.html>

| PERCORSI | COSA FA LO STUDENTE | COSA FA IL TEAM DOCENTE | TEMPI | ESITI | EVIDENZE |
|---|--|--|-------------------------|--|---|
| <p>4 PERCORSO</p> <p>Verso il 22 APRILE GIORNATA DELLA TERRA</p> <p>Obiettivo: promuovere comportamenti ecosostenibili</p> | <p>Approfondisce, attraverso la lettura, la rielaborazione e l'approfondimento, la tematica. Raccoglie la sfida e in gruppo collabora per la realizzazione del compito di realtà.</p> <p>Crea collegamenti tra i diversi piani di approfondimento restituendo una panoramica del valore del rispetto ambientale.</p> | <p>Verso il 22 aprile Fornisce materiale e indicazioni per innescare il processo di riflessione e ulteriore ricerca. Propone e motiva al compito autentico (creare slogan, racconti, poesie per sensibilizzare al rispetto e alla tutela dell'ambiente etc.)</p> <p>Grazie alla collaborazione attiva dell'intero Consiglio di classe, si promuove il lavoro di consultazione e studio delle fonti e dei materiali a livello interdisciplinare.</p> <p>Evidenzia il valore del rispetto ambientale e delle 4R dell'economia circolare, promuovendone approfondimenti su più livelli (normativo, storico, etc.) attingendo a diversi linguaggi (letterario, giornalistico, cinematografico etc.)</p> | <p>Marzo Aprile</p> | <p>Accrescere il senso di responsabilità e la sensibilità ai temi ambientali.</p> <p>Prendere consapevolezza dell'impatto delle azioni di ciascuno sull'ambiente</p> | <p>Rispetta le regole condivise e ne riconosce il valore nella vita quotidiana.</p> <p>Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente.</p> <p>Sa reperire, leggere e confrontare fonti.</p> <p>Coopera e si mostra disponibile ad assumersi incarichi e a portarli a termine.</p> |

PROPOSTE E MATERIALI UTILI PER INTRODURRE IL PERCORSO:

- 1) ARTICOLO 9 DELLA COSTITUZIONE ITALIANA
- 2) AGENDA 2030: OBIETTIVI N. 12-13- 14-15

<https://www.istruzione.it/ri-generazione-scuola/materialeDidattico.html>

- 3) 4R ECONOMIA CIRCOLARE e Energie Rinnovabili

<https://www.eco-schools.it/>

<https://leaf.istituto-oikos.org/risorse/>

| PERCORSI | COSA FA LO STUDENTE | COSA FA IL TEAM CLASSE | TEMPI | ESITI | EVIDENZE |
|--|---|--|-----------------------|---|---|
| <p>5 PERCORSO</p> <p>Verso il 23 MAGGIO GIORNATA LEGALITÀ</p> <p>Obiettivo: sensibilizzare gli alunni sui temi della legalità a partire dalla conoscenza e osservanza delle regole di cittadinanza attiva</p> | <p>Approfondisce, attraverso la lettura, la rielaborazione e l'approfondimento, la tematica. Raccoglie la sfida e in gruppo collabora per la realizzazione del compito di realtà.</p> <p>Crea collegamenti tra i diversi piani di approfondimento restituendo una panoramica dell'importanza di assumere comportamenti conformi al principio di legalità.</p> | <p>Verso il 23 maggio</p> <p>Fornisce materiale e indicazioni per innescare il processo di riflessione e ulteriore ricerca. Propone e motiva alla realizzazione del compito autentico.</p> <p>Evidenzia il valore del principio di legalità promuovendone approfondimenti a livello interdisciplinare su più livelli (normativo, storico, etc.) attingendo a diversi linguaggi (letterario, giornalistico, cinematografico etc.)</p> <p>L'intero Consiglio di classe collabora attivamente nel promuovere la legalità come frontiera educativa.</p> | <p>Aprile/ Maggio</p> | <p>Essere consapevoli della necessità di acquisire comportamenti corretti per costruire il senso di legalità e l'etica della responsabilità in vari contesti di vita.</p> | <p>Argomenta criticamente intorno al significato delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini.</p> <p>Rispetta le regole condivise e ne riconosce il valore nella vita quotidiana.</p> <p>Coopera e si mostra disponibile ad assumersi incarichi e a portarli a termine.</p> |

PROPOSTE E MATERIALI UTILI PER INTRODURRE IL PERCORSO:

La Costituzione italiana.

<https://www.raicultura.it/webdoc/legalita/index.html#welcome>

<https://www.youtube.com/watch?v=BM0r73eVaTE> <https://www.youtube.com/watch?v=prFIk2FSB2g>

<https://www.youtube.com/watch?v=jwQBtFOvee>

<https://www.raiscuola.rai.it/percorsi/inricordodellevittimeinnocentidellemafie>

FASE 3- CONCLUSIONE

| COSA FA L'ALLIEVO-STUDENTE | COSA FANNO I DOCENTI | TEMPI | ESITI | EVIDENZE |
|---|--|--------------|---|--|
| Completa i lavori individuali e/o cooperativi finalizzati alla composizione del lavoro di classe. | Supportano il lavoro e favoriscono lo sviluppo delle competenze. | Tutto l'anno | Consegna dei lavori entro i tempi stabiliti. Consolidamento delle dinamiche di gruppo e aumento del senso di autoefficacia. | Agisce con originalità e intraprendenza. Organizza il proprio lavoro autonomamente e in gruppo, portando a termine le attività proposte e nei tempi stabiliti |
| Rende pubblico quanto realizzato attraverso il ricorso a diverse modalità e linguaggi espressivi, riuscendo a gestire aspetti legati all'emotività. | Coordinano la fase di pubblicazione dei lavori in modalità online e offline. | Tutto l'anno | Presentazione e condivisione dei lavori e dei percorsi esperienziali. | Si esprime in ambiti motori, artistici e musicali in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento. |

FASE 4 – VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE

| COSA FA L'ALLIEVO-STUDENTE | COSA FANNO I DOCENTI | TEMPI | ESITI | EVIDENZE |
|---|--|--------------|--|--|
| Attiva riflessioni di tipo metacognitivo, diventando consapevole delle proprie modalità d'interazione, apprendimento e comunicazione. | Promuovono i meccanismi metacognitivi per sollecitare l'autovalutazione del processo di apprendimento sia degli allievi sia del proprio operato. | Tutto l'anno | Autovalutazione di processo | Sa autovalutarsi, riflettendo sul percorso svolto. |
| Partecipa al processo valutativo, processo che tiene conto di diversi fattori e che considera diverse modalità di raccolta dati. | Osservano, raccolgono e sistematizzano i dati nelle fasi del processo di apprendimento. | Tutto l'anno | Valutazione del prodotto e del processo. | |

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

Padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti

| | |
|-------------------|---|
| CONOSCENZE | Conoscenza del lessico e dei codici fondamentali per la gestione della comunicazione orale, verbale e non verbale. |
| ABILITÀ | Ascolta e comprende testi di vario tipo. Interviene in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale. Narra esperienze usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione. |

| Evidenza | Iniziale/ in via di prima acquisizione | Base | Intermedio | Avanzato |
|--|--|--|---|---|
| Interagisce in modo efficace nelle diverse situazioni comunicative. Rispetta gli interlocutori, le regole della conversazione e osserva un registro adeguato al contesto. | È in grado di interagire con qualche incertezza utilizzando un registro linguistico appropriato ad alcune situazioni. Rispetta parzialmente le regole della conversazione. | È in grado di esprimersi in modo quasi sempre corretto, adottando un registro linguistico appropriato ad alcune situazioni. Rispetta quasi sempre le regole della conversazione. | È in grado di esprimersi in modo preciso e corretto, adottando un registro linguistico adeguato alle diverse situazioni. Rispetta in modo corretto le regole della conversazione. | È in grado di esprimersi in modo preciso, originale, creativo e corretto anche in situazioni e contesti diversi, adottando un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Rispetta in modo efficace e corretto le regole della conversazione. |

COMPETENZA MULTILINGUISTICA

Utilizza le diverse lingue di studio in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| | CONOSCENZE | Conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi. | | | |
| | ABILITÀ | Comprende testi semplici, individuando il tema generale. Riferisce semplici informazioni afferenti alle condizioni di vita. | | | |
| | | | | | |
| | Iniziale/ in via di prima acquisizione | Base | Intermedio | Avanzato | |
| Evidenza Comprende brevi messaggi orali e descrive oralmente e per iscritto aspetti del proprio vissuto. | Ascolta e comprende brevi e semplici messaggi con l'aiuto dell'insegnante. | Ascolta e comprende messaggi poco complessi cogliendone il senso generale. | Ascolta e comprende messaggi anche di una certa complessità in modo autonomo. | Ascolta e comprende agevolmente messaggi complessi in modo completo e autonomo. | |

COMPETENZA DIGITALE

Utilizza le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | CONOSCENZE | <p>Conoscenza dei principali strumenti e siti web per l'informazione e la comunicazione.</p> <p>Conoscenza dei codici di comportamento negli ambienti virtuali utilizzati comunemente.</p> | | |
| | ABILITÀ | <p>Utilizza gli strumenti digitali per reperire informazioni utili allavoro, per realizzare prodotti, per comunicare e documentare. Riconosce le potenzialità e i rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni.</p> | | |
| | | | | |
| Evidenze | Iniziale/ in via di prima acquisizione | Base | Intermedio | Avanzato |
| Ricava informazioni utili e pertinenti da motori di ricerca e strumenti digitali, indicati dai docenti. | Utilizza in modo poco autonomo gli strumenti digitali per ricercare le informazioni essenziali a supporto della sua attività di studio. | Utilizza in modo autonomo gli strumenti digitali per ricercare informazioni essenziali a supporto della sua attività di studio. | Utilizza in modo autonomo e corretto gli strumenti digitali per ricercare informazioni a supporto della sua attività di studio, ne valuta pertinenza e attendibilità e li usa per la soluzione di problemi | Utilizza in modo autonomo e appropriato gli strumenti digitali per ricercare informazioni a supporto della sua attività di studio ne valuta pertinenza e attendibilità e li usa con creatività per la soluzione di problemi. |
| Utilizza i mezzi di comunicazione che possiede in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare. | Non sempre rispetta le regole della netiquette nella navigazione in rete e ne riconosce i principali pericoli | Rispetta quasi sempre le regole della netiquette nella navigazione in rete e sa riconoscerne i principali pericoli. | Rispetta frequentemente le regole della netiquette nella navigazione in rete e sa riconoscerne i principali pericoli. | Rispetta responsabilmente e con costanza le regole della netiquette nella navigazione in rete e sa riconoscerne i pericoli, evitando i contenuti pericolosi. |

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

Riflette su sé stesso, gestisce efficacemente il tempo, le informazioni e il proprio apprendimento, lavora in sicurezza, pratica la resilienza.

CONOSCENZE

Conoscenza e applicazione delle proprie strategie di apprendimento in un'ottica di crescita personale, comune o pubblica.

ABILITÀ

Organizza il proprio apprendimento, utilizzando varie fonti e modalità di informazione, in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

Evidenze

Si relaziona in maniera positiva con il gruppo classe e le altre figure adulte.

Iniziale/ in via di prima acquisizione

Solo se stimolato dal docente, si relaziona con il gruppo classe e con le altre figure adulte, manifestando scarso interesse per il raggiungimento di un fine comune.

Base

Si relaziona, generalmente, in modo corretto coi pari e con gli adulti per lo svolgimento di un compito assegnato e talvolta perde di vista il fine comune.

Intermedio

Si relaziona in modo corretto coi pari e gli adulti per lo svolgimento di un compito assegnato e per il raggiungimento di un fine comune.

Avanzato

Si relaziona coi pari e con gli adulti in maniera costruttiva, originale e creativa per lo svolgimento di un compito assegnato e per il raggiungimento di un fine comune.

Coopera e si mostra disponibile ad assumersi incarichi e a portarli a termine.

Se guidato e sollecitato, coopera, rispetta le principali regole condivise e porta a compimento il lavoro, iniziato da solo o insieme ad altri.

Quasi sempre coopera, rispetta le principali regole condivise, lavora in gruppo e porta a termine il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri e si impegna in modo adeguato per svolgere un compito assegnato e per il raggiungimento di un fine comune.

Rispetta pienamente le regole condivise, collabora efficacemente con gli altri per la costruzione del bene comune. Si impegna sempre a portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri.

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| Applica appropriate strategie di studio. | Organizza le proprie conoscenze e le applica in contesti nuovi, solo guidato. | Organizza le proprie conoscenze e le applica in contesti nuovi in maniera non del tutto autonoma. | Organizza le proprie conoscenze e le applica in contesti nuovi in maniera adeguata. | Organizza le proprie conoscenze e le applica in contesti nuovi in maniera autonoma e originale. |
| Sa reperire, leggere e confrontare le fonti. | Con l'aiuto dell'insegnante, ricava e seleziona informazioni da fonti diverse per lo studio. | Sa ricavare e selezionare semplici informazioni da fonti diverse per i propri scopi. | Sa ricavare e selezionare informazioni, anche complesse, per i propri scopi da fonti diverse. | Ricava informazioni complesse da fonti diverse e le seleziona in modo consapevole e strutturato. |

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.

Comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta.

| | | | | |
|---|-------------------|---|-----------------|--|
| | CONOSCENZE | Principi di sicurezza e di prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita. Significato dei concetti di diritto, di dovere, di responsabilità, di identità, di libertà, di rispetto. | | |
| | ABILITÀ | Conosce e osserva i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita. Comprende la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino. Agisce in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile. | | |
| Iniziale/ in via di prima acquisizione | Base | Intermedio | Avanzato | |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| <p>Evidenze</p> <p>Rispetta le regole condivise e ne riconosce il valore nella vita quotidiana.</p> | <p>Riconosce e rispetta in modo discontinuo regole condivise nei diversi contesti di vita.</p> | <p>Riconosce e rispetta in modo adeguato le regole condivise nei diversi contesti di vita.</p> | <p>Riconosce e rispetta con responsabilità le regole condivise nei diversi contesti di vita.</p> | <p>Riconosce, interiorizza e rispetta con consapevolezza le regole condivise nei diversi contesti di vita.</p> |
| <p>Argomenta criticamente intorno al significato delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini.</p> | <p>Espone semplici considerazioni con la guida di domande stimolo.</p> | <p>Espone adeguati giudizi sul significato delle norme che hanno rilievo nella vita quotidiana.</p> | <p>Espone le proprie tesi riflettendo criticamente sul significato delle norme che hanno rilievo nella vita quotidiana.</p> | <p>Espone le proprie tesi, supportandole con adeguate evidenze di prova. Riflette criticamente sul significato delle norme che hanno rilievo nella vita quotidiana.</p> |
| <p>Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.</p> | <p>Non sempre assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente e delle principali regole della vita scolastica.</p> | <p>Assume sostanzialmente comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente e delle principali regole della vita scolastica.</p> | <p>Assume responsabilmente comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente e rispetta le principali regole della vita scolastica.</p> | <p>Assume in modo consapevole e responsabile comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente e rispetta le regole della vita scolastica.</p> |

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Capacità di pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi, avendo consapevolezza del contesto.

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | CONOSCENZE | Conoscenza e comprensione degli approcci di programmazione e gestione dei progetti, in relazione sia ai processi sia alle risorse. | | |
| | ABILITÀ | Ha capacità di scelta e decisione . Pianifica il lavoro e rispetta i tempi. Ha capacità di autovalutazione | | |
| | Iniziale / in via di prima acquisizione | Base | Intermedio | Avanzato |
| <p>Evidenza</p> <p>Organizza il proprio lavoro autonomamente e in gruppo, portando a termine le attività proposte e nei tempi stabiliti.</p> <p>Agisce con originalità e intraprendenza.</p> <p>Sa autovalutarsi, riflettendo sul percorso svolto.</p> | Con il supporto dell'insegnante, riesce a tradurre le idee in azione, porta a termine i compiti assegnati. Sa descrivere le fasi essenziali di un lavoro ed esprime semplici valutazioni sugli esiti delle proprie azioni. | Assume iniziative personali, porta a termine compiti, pianifica il proprio lavoro e ne valuta gli esiti. Valuta, con l'aiuto dell'insegnante gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte. | Assume iniziative personali pertinenti, porta a termine compiti in modo responsabile e valuta, con accuratezza, gli esiti del lavoro. | Assume iniziative autonome e pertinenti, anche in situazioni complesse; porta a termine compiti in modo responsabile e accurato. Reperisce ed attua soluzioni a problemi di esperienza, valutandone gli esiti e ipotizzando correttivi e miglioramenti, anche con il supporto dei pari. |

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

Padroneggiare gli strumenti, le tecniche e i linguaggi necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio storico- culturale, artistico, musicale e sportivo.

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | CONOSCENZE | Conoscenza delle principali forme di espressione artistica, musicale e corporea. | | |
| | ABILITÀ | Utilizza consapevolmente gli strumenti e le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche), musicali e sportive per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale. | | |
| | Iniziale/ in via di prima acquisizione | Base | Intermedio | Avanzato |
| Evidenza Si esprime in ambiti motori, artistici e musicali in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento. | Non sempre esprime le proprie potenzialità nei campi espressivi, motori, artistici, musicali ed integra i diversi linguaggi. | Esprime parzialmente le proprie potenzialità nei campi espressivi, motori, artistici, musicali ed integra in parte i diversi linguaggi. | Esprime quasi pienamente le proprie potenzialità nei campi espressivi, motori, artistici, musicali ed integra i diversi linguaggi. | Esprime pienamente e consapevolmente le proprie potenzialità nei campi espressivi, motori, artistici, musicali ed integra i diversi linguaggi in maniera completa. |

| |
|--|
| AUTOBIOGRAFIA COGNITIVA PER L'AUTOVALUTAZIONE DELL'ALUNNO/STUDENTE |
| Complessivamente sono soddisfatto/a del lavoro che ho svolto? |
| Ho rispettato le fasi del lavoro, portando a termine le consegne ricevute? |
| Quali attività si collegavano ai miei interessi e alle mie attitudini? |
| Quali sono i punti di forza e le criticità che ho riscontrato? |
| Scrivo un pensiero sull'importanza di mettere in atto comportamenti corretti e rispettosi di sé, dell'altro e dell'ambiente. |

RUBRICA PER LA VALUTAZIONE DEL PRODOTTO FINALE DEI PERCORSI

| | AVANZATO | INTERMEDIO | BASE | INIZIALE |
|--|---|--|--|---|
| Completezza | Sono presenti tutti gli elementi richiesti nella consegna e alcuni elementi aggiuntivi. | Sono presenti tutti gli elementi richiesti nella consegna. | E' presente la maggior parte degli elementi richiesti nella consegna. | Sono presenti solo alcuni elementi richiesti nella consegna. |
| Efficacia | Tutti gli elementi sono efficacemente espressi/illustrati/descritti /etichettati/disegnati... | La maggior parte degli elementi è efficacemente espressa/illustrata/descritta/etichettata/disegnata... | Gli elementi sono generalmente espressi/illustrati/descritti /etichettati/disegnati... abbastanza chiaramente. | Pochi elementi sono chiaramente espressi/illustrati/descritti/etichettati/disegnati... |
| Accuratezza | La realizzazione è molto accurata. | La realizzazione è accurata. | La realizzazione è abbastanza accurata. | La realizzazione è poco accurata. |
| Creatività e innovazione | Idee e soluzioni sono creative e innovative. | Idee e soluzioni sono creative. | Alcune idee e soluzioni sono originali. | Idee e soluzioni sono poco originali. |
| Dimensione digitale (video - immagini - suoni) | Tutti gli elementi digitali sono originali o liberi da diritti d'autore. | Quasi tutti gli elementi digitali sono originali o liberi da diritti d'autore. | Buona parte degli elementi digitali è originale o libera da diritti d'autore. | Pochi elementi digitali sono originali o liberi diritti d'autore. |
| Efficacia comunicativa rispetto allo scopo e al target di riferimento | Il linguaggio utilizzato è chiaro, ben strutturato, rispetto allo scopo, alla funzione, ai contesti e ai destinatari. | Il linguaggio utilizzato è strutturato e rispettoso dello scopo, con qualche incertezza. | Il linguaggio utilizzato è corretto e rispondente al tema, ma generico e non riferito alle specifiche funzioni della comunicazione | Il linguaggio utilizzato è generico, essenziale, non calibrato sulle specificità del prodotto |
| Utilizzo del linguaggio tecnico specifico | Il linguaggio utilizzato è pertinente, corretto e accurato rispetto ai diversi contesti | Il linguaggio utilizzato è corretto e si avvale di termini specifici essenziali | Il linguaggio utilizzato è standard, privo di termini specifici | Il linguaggio utilizzato è essenziale, privo di riferimenti tecnici specifici. |

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

| | AVANZATO | INTERMEDIO | BASE | INIZIALE |
|---|--|---|---|---|
| Metodo di lavoro | Ha potenziato il proprio metodo di studio e lavoro. | Ha consolidato il proprio metodo di studio e lavoro. | Ha mantenuto il proprio metodo di studio e lavoro. | Ha incontrato difficoltà nell'acquisizione di un metodo di studio e lavoro. |
| Autonomia | Ha mostrato un elevato grado di autonomia. | Ha mostrato un apprezzabile grado di autonomia. | Ha mostrato un sufficiente grado di autonomia. | Ha mostrato un parziale grado di autonomia. |
| Impegno | Si è impegnato in modo assiduo e propositivo. | Si è impegnato in modo efficace. | Si è impegnato in modo essenziale. | Si è impegnato in modo discontinuo. |
| Collaborazione | Si è dimostrato molto collaborativo e responsabile. | Si è dimostrato collaborativo e partecipe. | Si è dimostrato abbastanza collaborativo. | Si è dimostrato poco collaborativo. |
| Scelta e impiego delle risorse | Ha individuato e impiegato risorse efficaci, affidabili, sostenibili e coerenti. | Ha individuato e impiegato risorse generalmente efficaci, affidabili, sostenibili e coerenti. | Ha individuato e impiegato risorse abbastanza efficaci, affidabili, sostenibili e coerenti. | Ha individuato e impiegato risorse poco efficaci, affidabili, sostenibili e coerenti. |
| Gestione del tempo e rispetto delle scadenze | Ha gestito il tempo in modo efficace e ha rispettato puntualmente le scadenze. | Ha gestito il tempo in modo adeguato e ha generalmente rispettato le scadenze. | Ha quasi sempre rispettato tempi e scadenze con occasionali ritardi. | Ha rispettato tempi e scadenze saltuariamente. |
| Problem-solving | Ha individuato e suggerito attivamente soluzioni efficaci. | Ha contribuito alla ricerca di soluzioni efficaci. | Ha tentato, non sempre efficacemente, di contribuire alla soluzione dei problemi. | Se guidato, ha partecipato alla soluzione dei problemi. |

DIAGRAMMA DI GANTT

| FASI | SETT | OTT | NOV | DIC | GEN | FEB | MARZ | APR | MAG |
|--|------|-----|-----|-----|-----|-----|------|-----|-----|
| 1 FASE | | | | | | | | | |
| 1- PERCORSO | | | | | | | | | |
| 2- PERCORSO | | | | | | | | | |
| 3- PERCORSO | | | | | | | | | |
| 4-PERCORSO | | | | | | | | | |
| 5-PERCORSO | | | | | | | | | |
| FASE CONCLUSIONE | | | | | | | | | |
| FASE VALUTAZIONE AUTO VALUTAZIONE | | | | | | | | | |

Team docenti Educazione civica

Coordinatore di Istituto – docente Mazzone Rosa

Referente infanzia – docente Battaglia Ilaria

Referente primaria – docente Chiappetta Antonella

Referente secondaria I grado – docente Saffioti Rosalba