



Unione Europea



Repubblica Italiana

“ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE”

PRAIA A MARE

Via Verdi n. 40 – Tel. Fax 0985/72106 – C.F. 96031260787

csic8au004@istruzione.it - csic8au004@pec.istruzione.it - www.icpraia.edu.it

87028 -PRAIA A MARE (CS)

RELAZIONE FINALE COORDINATA CLASSI SECONDE

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

☐ **PRAIA A MARE**

☐ **AIETA**

☐ **SAN NICOLA ARCELLA**

CLASSE SEZ.

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

COORDINATORE/TRICE

.....

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	
PRESIDENTE CONSIGLIO DI CLASSE	Dirigente Scolastico – prof.ssa Marilena Salsano
DISCIPLINE	DOCENTI
ITALIANO	
EDUCAZIONE CIVICA	TUTTI I DOCENTI
GEOGRAFIA	
STORIA	
MATEMATICA E SCIENZE	
INGLESE	
FRANCESE	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
TECNOLOGIA	
EDUCAZIONE MUSICALE	
RELIGIONE	
SOSTEGNO	
POTENZIAMENTO FRANCESE	
ARTE E IMMAGINE	
COORDINATORE DI CLASSE	
SEGRETARIO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

- ♣ La classe è composta da _____ alunni: (_____ femmine e _____ maschi).
- ♣ In data _____ è stato inserito l'alunno _____ proveniente da _____.
- ♣ In data _____ l'alunno _____ si è trasferito ad altra scuola.

AREA BES- CASI E SITUAZIONI PARTICOLARI

Alunni diversamente abili:

Inserimento di n. alunno/i diversamente abile/i.

L'alunno ha usufruito dell'intervento del docente di sostegno per n. ore, dal docente e per n. ore dall'educatore/trice professionale.

Gli indirizzi didattici prescelti, i livelli iniziali e quelli finali sono stati raccolti e verificati nel PEI.

Note:

Alunni D.S.A.(con certificazione)

L'alunno/a,

ha seguito un percorso personalizzato di insegnamento i cui obiettivi, contenuti ed esiti sono inseriti nella relazione finale individualizzata del PDP.

Alunni stranieri o NAI:

L'alunno/a,

ha seguito un percorso personalizzato di insegnamento i cui obiettivi, contenuti ed esiti sono inseriti nella relazione finale individualizzata del PDP.

Altri alunni BES (senza certificazione)

L'alunno/a,

ha seguito un percorso personalizzato di insegnamento i cui obiettivi, contenuti ed esiti sono inseriti nella relazione finale individualizzata del PDP.

SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE

Gli allievi hanno mostrato nei confronti delle discipline un atteggiamento:

☐ Molto positivo ☐ positivo ☐ abbastanza positivo ☐ accettabile ☐ talvolta negativo

e una partecipazione:

☐ produttiva ☐ attiva ☐ generalmente attiva ☐ accettabile ☐ talvolta negativa

La preparazione è:

☐ soddisfacente ☐ accettabile ☐ globalmente eterogenea ☐ complessivamente accettabile
☐ non ancora accettabile ☐ _____

Si sono osservate lacune in merito a

.....
.....

L'autonomia di lavoro è:

☐ buona ☐ accettabile ☐ nel complesso accettabile ☐ non ancora adeguata

OSSERVAZIONI RELATIVE AL COMPORTAMENTO

- ☐ Il comportamento è andato progressivamente evolvendosi verso un maggior grado di maturità e responsabilità, tranne per gli alunni:
- ☐ Sono state inserite sul registro elettronico note generiche per dare un feedback agli alunni e alle famiglie sull'andamento didattico-disciplinare
- ☐ La classe ha fatto registrare episodi gravi di mancato rispetto del regolamento scolastico con l'inserimento sul RE di note disciplinari
- ☐ E' stato necessario convocare le famiglie dei seguenti alunni per problemi disciplinari:
.....

RAPPORTO DELLA CLASSE CON GLI INSEGNANTI

Il rapporto con gli insegnanti è stato:

☐ costruttivo ☐ abbastanza costruttivo ☐ buono ☐ talvolta difficoltoso a causa di.....

.....

.....

SVOLGIMENTO DELLA PROGRAMMAZIONE/PROGETTAZIONE

☐ I contenuti della programmazione/progettazione sono stati svolti.

☐ Non sono stati svolti i seguenti contenuti:per i
seguenti motivi

.....

SVOLGIMENTO DELLA PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

La programmazione relativa all'ambito trasversale ed interdisciplinare di educazione civica con l'UDA "A piccoli passi verso un mondo migliore" è stata svolta dai docenti del consiglio di classe in maniera:

☐ completa ☐ parziale ☐ non svolta correttamente

METODI, STRATEGIE E STRUMENTI UTILIZZATI:

Il lavoro è stato organizzato tenendo conto della fisionomia della classe, delle esperienze pregresse della maggioranza, dei singoli e delle dinamiche relazionali dei gruppi.

Il cammino di apprendimento ha avuto come punto di partenza e riferimento costante l'esperienza vissuta dai ragazzi.

Le lezioni hanno promosso il confronto e lo scambio di opinioni tra alunni e insegnanti, caratterizzando il percorso di apprendimento secondo la significatività dei contenuti nei confronti dell'allievo, la valorizzazione dei suoi interessi, la soddisfazione dei suoi bisogni e mediante uno sviluppo progressivo di concetti, capacità ed acquisizione dei codici comportamentali.

I metodi, i mezzi e gli strumenti utilizzati sono stati:

METODI E STRATEGIE	MEZZI E STRUMENTI DIDATTICI
<input type="checkbox"/> Metodo induttivo	<input type="checkbox"/> Libri di testo e/o digitali
<input type="checkbox"/> Metodo deduttivo	<input type="checkbox"/> Schede predisposte dall'insegnante
<input type="checkbox"/> Metodo scientifico	<input type="checkbox"/> Testi didattici di supporto
<input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale/ Compiti di realtà	<input type="checkbox"/> Riviste e giornali
<input type="checkbox"/> Didattica digitale integrata (classroom ecc)	<input type="checkbox"/> Cartelloni
<input type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> Computer, software didattici e multimediali, Internet
<input type="checkbox"/> Lezione socratica, partecipata e interattiva	<input type="checkbox"/> Uscite didattiche sul territorio e/o visite guidate
<input type="checkbox"/> Ricerca individuale e/o di gruppo	<input type="checkbox"/> Giochi didattici
<input type="checkbox"/> Lavoro per gruppi di livello	<input type="checkbox"/> App interattive
<input type="checkbox"/> Video - lezioni	<input type="checkbox"/> Siti web tematici(Treccani, Focus, Rai...)
STRATEGIE DI APPRENDIMENTO:	
<input type="checkbox"/> Brainstorming	
<input type="checkbox"/> Cooperative learning;	

<input type="checkbox"/> Problem solving <input type="checkbox"/> Ricerca – azione <input type="checkbox"/> Flipped Classroom <input type="checkbox"/> Peer Education <input type="checkbox"/> Debate <input type="checkbox"/> Lavoro in piccoli gruppi	<input type="checkbox"/> File audio <input type="checkbox"/> Visione di filmati <input type="checkbox"/> Visione di documentari <input type="checkbox"/> Video YouTube <input type="checkbox"/> Schede <input type="checkbox"/> Attività grafico - pittoriche <input type="checkbox"/> Mappe concettuali <input type="checkbox"/> Materiali prodotti dal docente <input type="checkbox"/> Materiali cartacei e/o digitali, messi a disposizione dalle varie case editrici
--	---

LE MODALITA' DI VERIFICA SONO STATE:	
SCRITTA	ORALE
<input type="checkbox"/> Componenti, relazioni, sintesi <input type="checkbox"/> Grafici e tabelle <input type="checkbox"/> Prove a domanda aperta e risposta aperta <input type="checkbox"/> Prove a domanda aperta e risposta chiusa <input type="checkbox"/> Questionari a scelta multipla <input type="checkbox"/> Testi di completamento <input type="checkbox"/> Prove strutturate <input type="checkbox"/> Esercitazioni grafico pittoriche <input type="checkbox"/> Libere espressioni di creatività <input type="checkbox"/> Elaborati, saggi	<input type="checkbox"/> Relazione su attività svolte <input type="checkbox"/> Interrogazioni <input type="checkbox"/> Interventi in discussioni <input type="checkbox"/> Dialogo <input type="checkbox"/> Conversazioni spontanee e guidate su argomenti di studio e non
ALTRE MODALITA' DI VERIFICA DEL LAVORO SVOLTO(Pratiche)	<input type="checkbox"/> Prodotti digitali e multimediali <input type="checkbox"/> Manufatti <input type="checkbox"/> Disegni artistici <input type="checkbox"/> Disegni tecnici <input type="checkbox"/> Esercizi di attività motoria <input type="checkbox"/> Altro

VALUTAZIONE SOMMATIVA - ABILITÀ E COMPETENZE RAGGIUNTE

- Le competenze sono state:

☐ pienamente acquisite ☐ acquisite ☐ sufficientemente acquisite ☐ non ancora acquisite

- Rispetto alla situazione di partenza ed alla sua evoluzione nel corso dell'anno, la classe:

☐ è complessivamente migliorata ☐ è rimasta stabile

☐ è peggiorata per i seguenti

motivi:.....
.....

- Le competenze delle discipline sono state perseguite giungendo a risultati complessivamente:

☐ molto positivi ☐ positivi ☐ abbastanza positivi ☐ accettabili ☐ non del tutto adeguati ☐ inadeguati

Si sono osservate lacune in merito a

.....

L'autonomia di lavoro è ☐ adeguata ☐ nel complesso adeguata ☐ per un gruppo di
 alunni non ancora adeguata per i seguenti motivi

.....

In relazione ai diversi livelli di partenza e alle capacità individuali, le competenze delle varie discipline e le competenze chiave indicate nell'addendum al documento di valutazione sono state raggiunte in modo:

- **AVANZATO** per i seguenti allievi:

- **INTERMEDIO** per i seguenti allievi:

- **BASE** per i seguenti allievi

- **INIZIALE** per i seguenti allievi:

INDICAZIONE DEI PROGETTI EXTRA/CURRICULARI A CUI HANNO PARTECIPATO GRUPPI O SINGOLI ALUNNI	
1	
2	
3	
4	
VISITE GUIDATE (mezza giornata) EFFETTUATE	VISITE GUIDATE (intera giornata) EFFETTUATE

I RAPPORTI CON LE FAMIGLIE SONO STATI	
<ul style="list-style-type: none"> ⊗ frequenti ⊗ saltuari; ⊗ inesistenti; ⊗ svolti soltanto durante i colloqui programmati; ⊗ svolti attraverso comunicazioni e/o convocazioni in casi particolari 	E DI TIPO: <ul style="list-style-type: none"> ⊗ armonioso; ⊗ collaborativo; ⊗ accettabile; ⊗ formale; ⊗ difficile; ⊗ conflittuale.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

Italiano_____

Storia _____

Ed. Civica TUTTI I DOCENTI

Geografia _____

Matematica e Scienze_____

Inglese _____

Francese_____

Tecnologia_____

Arte e Immagine_____

Musica _____

Scienze Motorie e sportive _____

Sostegno_____

Religione _____

Il/La Coordinatore/trice

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Marilena Salsano