

# MONITORAGGIO DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO BIENNIO 2022/2023 - 2023/2024

## PREDISPOSIZIONE PTOF A. S. 2024/25 E PROIEZIONE PTOF TRIENNIO 2025-2028

### Introduzione

*Con il monitoraggio del PDM l'Istituto Comprensivo svolge tutte le riflessioni propedeutiche all'aggiornamento annuale del PTOF e verifica quanto è avvenuto e quanto è stato svolto nell'anno di riferimento in base alle priorità RAV e ai relativi traguardi.*

*I dati raccolti e le riflessioni condotte attraverso questa sezione forniranno elementi utili alla rendicontazione sociale che le scuole realizzeranno alla fine del triennio di riferimento.*

<b>Area esiti di processo</b>	<b>Priorità RAV</b>	<b>Traguardo RAV</b>
<b>Risultati nelle prove standardizzate nazionali</b>	Identificare precocemente gli studenti in condizione di fragilità per prevenire la dispersione implicita e diminuire le quote di studenti nelle fasce di livello più basse (1 e 2)	Ridurre il gap rispetto agli esiti delle prove nazionali
<b>Competenze chiave europee</b>	Monitorare in forma strutturata le competenze di educazione civica	Rendicontare il grado di acquisizione delle competenze nei tre assi dell'educazione civica
<b>Risultati a distanza</b>	Sviluppare strumenti e percorsi orientativi finalizzati a rafforzare il processo di autoconsapevolezza e di riflessione sul proprio percorso.	Aumentare almeno del 10% la quota di studenti che segue il consiglio orientativo predisposto dai docenti

## Monitoraggio e verifica: Priorità e traguardi del RAV

Area di processo	Obiettivi di processo	RISULTATI ATTESI	AZIONI EDUCATIVE MESSE IN ATTO DALL'IC/ RISULTATI OTTENUTI	AZIONI MIGLIORATIVE PTOF A.S. 2024/25  Proiezione triennio 2025/28
Curricolo, progettazione e valutazione	Rivisitare il curricolo alla luce dell'analisi degli items delle prove standardizzate in cui si sono registrati risultati negativi	<p>Progettazione per classi parallele puntando sulla interdisciplinarietà e sulla strutturazione di apposita modulistica per la valutazione delle abilità e delle competenze</p> <p>Creare un sistema strutturato di monitoraggio e verifica delle performances per migliorare i risultati invalsi e prevenire la dispersione implicita ed esplicita</p>	<p>Curricolo verticale di istituto nel rispetto delle Nuove Indicazioni del curricolo del 2012 e degli obiettivi formativi della legge 107/2015.</p> <p>Monitoraggio intermedio e finale della progettazione curricolare alla fine dei due quadrimestri attraverso relazioni dei docenti e schede di monitoraggio progetti, predisposte ad hoc.</p> <p>Progetti di potenziamento curricolare ed extracurricolare</p>	<p>Rivisitare il curricolo verticale in funzione degli obiettivi di processo del PDM e degli obiettivi strategici di apprendimento nel passaggio da una classe a quella successiva o da un grado all'altro di scuola.</p> <p>Approfondire strategicamente la valutazione formativa della progettazione curricolare ed extracurricolare.</p> <p>Strutturare percorsi di consolidamento e potenziamento per prevenire la dispersione implicita ed esplicita</p>
	Rendere il curricolo inclusivo prevedendo, nella progettazione didattica, la possibilità che la stessa possa essere adattata ai bisogni della classe e dei singoli.	Strutturazione della progettazione educativo-didattica e di prove di verifica per classi parallele, con particolare attenzione all'inclusione, agli ambienti di apprendimento e alle discipline oggetto di prove Invalsi.	Il collegio docenti dall'a.s. 2023/24 ha deciso che le prove comuni per classi parallele siano somministrate solo per le discipline Invalsi, ossia italiano, matematica e inglese. Esse vengono adattate in caso di alunni BES.	Monitorare l'acquisizione degli obiettivi strategici di apprendimento in base agli obiettivi di processo del PDM
	Promuovere la flessibilità delle tempistiche e dei piani didattici nonché la permeabilità dei percorsi educativi.	Monitorare la progettazione educativo-didattica nei consigli di classe ed adattarla alle esigenze della classe	I consigli di classe monitorano la progettazione educativo-didattica nei consigli di intersezione, interclasse, classe	Gli esiti del monitoraggio all'interno della classe devono diventare veicolo per il miglioramento dell'apprendimento

	<p>Adottare un Curricolo orientante: l'attività di orientamento scolastico deve assumere una valenza formativa in quanto processo di crescita e di maturazione globale della persona.</p>	<p>Utilizzo di rubriche di valutazione e predisposizione di modelli di autobiografia cognitiva</p> <p>Potenziamento degli stili di apprendimento</p> <p>Conoscenza di sé</p>	<p>Strutturazione di programmazioni annuali con annessi rubriche valutative e modelli di autobiografia cognitiva.</p> <p>Strutturazione del curricolo di educazione civica e del curricolo digitale in base al framework europeo DigComp e DigCompEdu e delle rispettive UDA</p>	<p>Strutturazione/individuazione di percorsi sulla conoscenza di sé e dei propri stili di apprendimento/insegnamento.</p> <p>Utilizzo più frequente e consapevole delle rubriche valutative disciplinari e trasversali e delle autobiografie cognitive</p> <p>Attivare percorsi di autovalutazione degli alunni con la presentazione dei criteri valutativi ed autovalutativi per migliorare l'autoconsapevolezza ed orientare le azioni di miglioramento personale e collettivo</p> <p>Miglioramento, revisione e applicazione del curricolo di educazione civica e del curricolo digitale</p>
Ambiente di apprendimento	<p>Orientare la progettazione didattica a ridurre il disagio e a costruire il benessere nelle classi promuovendo relazioni positive.</p>	<p>Promozione di setting di apprendimento cooperativo per accrescere le competenze sociali, digitali e imprenditoriali</p>	<p>Promozione in classe delle azioni inclusive, provenienti dall'esperienza formativa per ridurre il disagio e rafforzare il benessere</p>	<p>Implementazione corsi di formazione sulle metodologie didattiche innovative e inclusive, sulle discipline STEM e sulla gestione della classe.</p>
	<p>Adottare metodologie didattiche coinvolgenti e stimolanti.</p>	<p>Sperimentazione di metodologie cooperative e laboratoriali innovative</p>	<p>Sperimentazione in aula di attività didattiche secondo il framework europeo DigComp e DigCompEdu.</p>	<p>Implementazione di strumenti didattici e tecnologie innovative per la comunicazione didattica</p> <p>Creazione di aule tematiche innovative in funzione dei nuovi arrivi di strumenti STEM e digitali.</p> <p>Trasmissione e raccolta di buone pratiche didattiche per progettare e gestire lezioni con l'uso del digitale</p> <p>Utilizzare le tecnologie digitali a supporto della valutazione</p>
Inclusione e Differenziazione	<p>Individuare obiettivi formativi funzionali alla personalizzazione; ricercare punti di contatto tra programmazione curricolare e individualizzata</p>	<p>Strutturazione, monitoraggio e valutazione dei piani personalizzati(PEI, PDP) attraverso check-list e relazioni nei GLO, consigli di classe per comprendere gli stili di apprendimento degli alunni e favorire una maggiore conoscenza di sé</p>	<p>Monitoraggio iniziale, intermedio e finale dei PDP e dei PEI da parte dei consigli di classe in tutti e tre gli ordini di scuola</p> <p>Piano annuale di inclusione, redatto alla fine di ogni anno scolastico</p>	<p>Ricaduta formativa del monitoraggio in itinere e finale dei diversi piani personalizzati ed educativi</p> <p>Inclusione e multiculturalità:</p> <p>o Istituzione di un osservatorio permanente per monitorare il benessere degli studenti e individuare</p>

				<p>tempestivamente le situazioni di disagio.</p> <p>o Promozione di scambi culturali con scuole italiane e straniere per arricchire il bagaglio formativo degli studenti.</p> <p>PNRR DM 66/2023 - Laboratori di formazione sul campo: Tecnologie per l'inclusione, rivolto a n. 16 docenti di sostegno</p>
Continuità e orientamento	<p>Progettare in continuità attività finalizzate alla piena conoscenza del proprio processo di apprendimento</p>	<p>Attivare scambi metodologici e valutativi tra docenti in verticale ed orizzontale</p>	<p>Organizzazione e programmazione di attività didattiche in continuità tra gli ordini di scuola</p> <p>Progetti di potenziamento delle abilità di base secondo le esigenze didattiche delle classi</p> <p>Progetti di potenziamento delle abilità trasversali attraverso attività interdisciplinari</p> <p>Valutazione formativa secondo i regolamenti di valutazione dei tre ordini di scuola (campi di esperienza, discipline, comportamento, progressi)</p>	<p>Nella revisione del curricolo inserire obiettivi formativi sinergici ed irrinunciabili per la continuità didattica e formativa</p> <p>Implementazione della conoscenza e della diffusione del regolamento di istituto sulla valutazione in verticale</p> <p>Revisione del regolamento di valutazione dopo l'uscita di nuove indicazioni ministeriali per la scuola primaria</p>
	<p>Promuovere percorsi orientanti per fornire agli studenti gli strumenti necessari all'attivazione delle capacità di scelta</p>	<p>Individuare percorsi di orientamento formativo continuo e interdisciplinare</p>	<p>Moduli di orientamento scolastico per il passaggio e l'iscrizione agli ISS2</p>	<p>Implementazione della didattica orientativa ed orientante con la strutturazione in verticale di percorsi di orientamento formativo continuo e interdisciplinare</p> <p>Sperimentazione ed uso della piattaforma UNICA per strutturare i moduli orientativi</p>
	<p>Individuare e potenziare gli strumenti di studio più idonei a favorire l'apprendimento e rafforzare il processo di autoconsapevolezza e di riflessione sul proprio percorso.</p>	<p>Incrementare gli incontri di progettazione condivisa tra gli ordini di scuola relativi alla continuità e all'orientamento degli alunni.</p>	<p>PNRR – Competenze STEM e multilinguismo nelle scuole statali (D.M. 65/2023),</p>	<p>Percorsi coerenti con l'internazionalizzazione dei saperi e con il framework europeo DigComp e DigCompEdu. Quindi, in conformità col D.M. n. 65/2023 sono stati finanziati ed attivati:</p>

				<p>- Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere STEM, PROBLEM SOLVING, CODING, INFORMATICA, MATEMATICA per alunni delle scuole primaria e secondaria dell'IC.</p> <p>-Corsi di INGLESE per gli alunni della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I Grado</p> <p>-Per il PNRR DM19/24 piano nazionale di ripresa e resilienza - azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica (d.m. 170/2022), col progetto "<b>Arriviamo tutti al traguardo</b>" sono previsti:</p> <p>n. 40 Percorsi di mentoring e orientamento;</p> <p>n. 10 Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento.</p> <p>n. 5 Percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari;</p> <p>n. 3 Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie</p> <p><b>-Proposta:</b> Creazione di percorsi di mentoring per i nuovi docenti per facilitare l'integrazione.</p>
--	--	--	--	--

<p>Orientamento strategico e organizzazione della scuola</p>	<p>Organizzare attività a classi aperte e a piccoli gruppi.</p>	<p>Attività laboratoriali di recupero per allievi con difficoltà di apprendimento</p> <p>Azioni di recupero e potenziamento delle abilità linguistiche, logico-matematiche, inglese e di cittadinanza.</p> <p>Attivare percorsi formativi che pongano attenzione ai processi educativi e non solo ai prodotti.</p> <p>Razionalizzazione e finalizzazione della progettualità di Istituto.</p>	<p>Nel periodo gennaio-marzo 2024, con il progetto "IncontriAMOci a scuola" - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022) M4C111.4-2022-981-P-23434, la scuola ha realizzato:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-n. 10 corsi in orario extracurricolare, ciascuno di n. 14 ore, così suddivisi: 4 di italiano, 4 di matematica, 2 di inglese.</li> <li>- Nel secondo quadrimestre nell'ambito dello stesso progetto "IncontriAMOci a scuola", la scuola ha organizzato <b>n. 2 Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari di n. 15 h ciascuno</b>, rivolti ad alunni scuola secondaria.</li> <li>- In base al Decreto MIM nr. 176 del 30/08/2023 (Agenda Sud) nel secondo quadrimestre è stato attivato per la <b>scuola primaria</b> il progetto "<b>Opportunità uguali per tutti</b>" che ha riguardato la realizzazione di: <ul style="list-style-type: none"> <li>– n. 3 moduli da 30 h di ITALIANO</li> <li>– n. 2 moduli da 30 h di MATEMATICA</li> <li>– n. 3 moduli da 60 h di INGLESE</li> </ul> </li> </ul>	<p>Monitoraggio attuato attraverso la consegna di relazioni finali dei docenti esperti e tutor e attraverso la somministrazione dei questionari di gradimento</p>
<p>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</p>	<p>Favorire la formazione in servizio e la condivisione di pratiche.</p>	<p>Attivare un percorso di ricerca/azione che coinvolga i docenti a formarsi e sperimentare pratiche didattiche innovative e a disseminare le buone pratiche.</p> <p>Ampliamento della leadership delle figure di sistema e distribuzione delle risorse economiche coerenti con le stesse</p> <p>Perseguire la formazione e la Ricerca/Azione in merito a Didattica per competenze, strumenti di Verifica/Valutazione e uso inclusivo delle nuove tecnologie</p>	<p>FORMAZIONE sulle COMPETENZE DEL DOCENTE DGCOMP2 – GESTIONE DIDATTICA IN PRESENZA E DDI - SPORTELLO PNRR (REGISTRO ELETTRONICO E GOOGLE WORKSPACE) (D.M. 66/2023)</p> <p>TEAM AD E STAFF: ACCOMPAGNARE LA SCUOLA NELLA SFIDA DELL'INNOVAZIONE – SPORTELLO PNRR - Next Generation EU. (D.M. 66/2023)</p> <p>Corsi di formazione "<b>Tecnologie Digitali per Metodologie Didattiche Innovative</b>" su setting di apprendimento cooperativi, innovativi ed inclusivi per progettare e realizzare ambienti di insegnamento-apprendimento in rete e contenuti didattici multimediali (learning objects) a supporto della didattica tradizionale in aula (D.M. 66/2023)</p>	<p>Formazione docenti - Laboratori sul campo per:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestione della classe;</li> <li>- Tecnologie digitali per metodologie didattiche innovative.</li> </ul> <p>Corsi gratuiti di lingua inglese rivolti ai docenti di ogni ordine e grado( D.M. 65/2023)</p> <p>Efficienza organizzativa e infrastrutturale attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Completamento della ristrutturazione dei plessi scolastici, con particolare attenzione a sicurezza e accessibilità.</li> <li>- Razionalizzazione dei carichi e incarichi di lavoro del personale docente e amministrativo.</li> </ul>

<p>Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie</p>	<p>Incrementare gli incontri con le famiglie e rafforzare il sistema di comunicazione.</p>	<p>Implementazione del Comitato genitori e della comunità educante</p> <p>Programmazione condivisa e sinergica tra gli stakeholder</p>	<p>Coinvolgimento delle famiglie con:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elezioni rappresentanti di classe all'inizio del nuovo anno con rinnovo organi collegiali;</li> <li>- elezioni rappresentanti genitori nel Consiglio di Istituto per il triennio 2024-27</li> </ul> <p>Rapporti col territorio: protocolli e convenzioni con enti locali ed associazioni del terzo settore con i quali è stata avviata la programmazione e l'organizzazione di eventi, di attività di supporto alla didattica inclusiva, di progetti a tema.</p>	<p>Continuo coinvolgimento delle famiglie per implementare la comunità educante</p> <p>Rafforzamento di protocolli di comunicazione tra scuola e famiglie per una maggiore stabilità e continuità educativa.</p> <p>Costituzione di una commissione apposita che si occupa dei rapporti con gli enti del terzo settore per monitorare i protocolli di intesa e le convenzioni e la loro ricaduta formativa delle attività programmate con gli enti esterni:</p> <p>Convenzione con l'UNICAL per il tirocinio formativo dei neolaureati;</p> <p>Protocollo per progetto SESTANTE per combattere la povertà educativa;</p> <p>Protocollo con Save the children per il triennio 2024-2027 con il progetto "Fuoriclasse in Movimento" che mira a lavorare su tre obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Favorire la partecipazione di studenti e studentesse alla vita della scuola;</li> <li><input type="checkbox"/> Potenziare le conoscenze di docenti e dirigenti scolastici su approcci educativi e didattici basati sulla partecipazione;</li> <li><input type="checkbox"/> Valorizzare il patrimonio di esperienze realizzato con le scuole e condividere riflessioni sul protagonismo degli studenti e delle studentesse, sullo sviluppo di una comunità educante e democratica e sulla didattica attiva.</li> </ul> <p>Valorizzazione del territorio attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Progettazione di unità didattiche interdisciplinari che includano visite guidate, laboratori sul campo e progetti di ricerca, con attivazione di progetti sperimentali che includano il territorio come "aula didattica" per specifici temi, come storia locale, o artigianato tradizionale.</li> <li>o Sviluppo di materiali didattici specifici per ogni grado scolastico, con focus sul patrimonio locale.</li> </ul>
--	--	--	---	--