

AZIONI PNRR PER IL SUCCESSO FORMATIVO 2023/24

- **PNRR Decreto 170/2022** - Piano Nazionale di ripresa e Resilienza finanziato nell'ambito del decreto del Ministero dell'istruzione 8 agosto 2022, n. 218, Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 1.4 Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU. Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica (D.M. 170/2022).

CNP: M4C1I1.4-2022-981-P-23434 –Titolo: IncontriAMOci a scuola - CUP:I14D22003610006

Con il DM 170/2023 il nostro Istituto ha progettato e realizzato una serie di interventi mirati a migliorare le competenze base degli studenti e a contrastare il fenomeno dell'abbandono e della dispersione scolastica. Tra le iniziative principali figurano le **Azioni di Mentoring**, il **Potenziamento delle Competenze Base** e i **Laboratori Co-curricolari**, finalizzati a garantire un'istruzione inclusiva e di qualità per tutti gli studenti. Nello specifico:

Azioni di Mentoring e coach motivazionale						
N. edizioni	Ore per edizione	Alunni destinatari	Mentor Interni*	Mentor Esterni**	Totale ore erogate	Totale ore erogate Mentoring
19	20	17 secondaria 2 primaria	3	5	380	580
20	10	15 secondaria 5 primaria	2	7	200	

*Ciccia, Di Biase, Dieni. ** Iorio, Limongi, Imperio, Fondacaro, Guaglianone, Forestieri, Sollazzo.

La figura del *mentor* è stata istituita dalla Missione 4 del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza con lo scopo di intervenire in modo straordinario sulla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di I e di II grado (Investimento 1.4). Il profilo che caratterizza questa figura, definita anche *coach motivazionale*, evidenzia che il suo ruolo non può riferirsi al potenziamento e/o al recupero didattico ma rappresenta una risorsa preziosa nel momento in cui, grazie alle sue competenze psicologiche, interviene evidenziando situazioni di criticità non ancora rilevate (o poco attenzionate) dai docenti di classe.

Le attività di mentoring prevedono il supporto personalizzato, con rapporto 1 a 1, a studenti che presentano difficoltà scolastiche, socio-emotive o legate a situazioni di svantaggio. I mentori, che possono essere docenti, esperti esterni o educatori con specifiche competenze, svolgono un ruolo di guida e sostegno, favorendo il benessere dello studente e il suo successo formativo.

- **Obiettivi principali:**
 - Rafforzare il rapporto scuola-studente attraverso un accompagnamento individuale.
 - Sostenere la motivazione, l'autostima e le competenze trasversali degli studenti.
 - Favorire il coinvolgimento attivo degli studenti nel percorso scolastico.
- **Attività tipiche:**
 - Colloqui individuali e percorsi di tutoraggio personalizzati.
 - Laboratoriali socio-educative per migliorare le soft skills.
 - Supporto nella gestione delle difficoltà personali e scolastiche.

Percorsi di Potenziamento delle Competenze Base

Edizioni	DISCIPLINA	Comune	Ore per edizione	Alunni destinatari	docente interni	Ore erogate per disciplina	Totale ore erogate Competenze Base	
1.	MATEMATICA 1 secondaria	Praia	14	12	MARSIGLIA	MAT	140	
2.	MATEMATICA 2 secondaria	Praia	14	12	MARSIGLIA			
3.	MATEMATICA 3 secondaria	San Nicola	14	13	MAIORANA	56		
4.	MATEMATICA primaria	Praia S.Nicola	14	13	DIENI			
5.	ITALIANO 1 secondaria	San Nicola	14	12	MAZZONE	ITA		
6.	ITALIANO 2 secondaria	Praia	14	14	SAFFIOTI			
7.	ITALIANO 3 secondaria	Praia	14	13	PUGLIESE			56
8.	ITALIANO primaria	Praia S.Nicola	14	15	Papa			
9.	INGLESE secondaria	Praia	14	12	Perrelli	ING 28		
10.	INGLESE secondaria	San Nicola	14	12	Maceri			

Recupero delle Competenze di Base

Il Potenziamento delle competenze di base si concentra sul consolidamento delle competenze fondamentali negli ambiti linguistico, matematico e scientifico, con un'attenzione particolare agli studenti che presentano lacune significative. Queste attività sono integrate nel curriculum scolastico e realizzate attraverso metodologie innovative e inclusive.

- **Obiettivi principali:**
 - Ridurre le disuguaglianze educative rafforzando le competenze base.
 - Prevenire l'abbandono scolastico attraverso interventi mirati e tempestivi.
 - Promuovere l'accesso equo alle opportunità di apprendimento.
- **Attività tipiche:**
 - Moduli didattici specifici per il recupero delle competenze in italiano, matematica e inglese.
 - Didattica laboratoriale e apprendimento cooperativo per stimolare il coinvolgimento attivo.
 - Utilizzo delle tecnologie digitali per il potenziamento delle competenze base.

Laboratori Co-curricolari

Edizioni	DISCIPLINA	Comune	Ore per edizione	Alunni destinatari	docente esterno	Tutor interno	Totale ore erogate Competenze Base
1	TEATRO secondaria	Praia	15	19	LANZILLOTTI	Pugliese	30
2	TEATRO secondaria	San Nicola	15	23	LANZILLOTTI	Mazzone	

Laboratori Co-curricolari

Sono attività didattiche che integrano e arricchiscono il curricolo scolastico tradizionale, con l'obiettivo di sviluppare competenze trasversali e potenziare il coinvolgimento degli studenti nel processo di apprendimento. Si realizzano prevalentemente con attività laboratoriali

- **Obiettivi principali**
 - Comunicazione efficace e sviluppo del Pensiero critico e creativo.
 - Rendere l'apprendimento più pratico e coinvolgente.
 - Collaborazione e problem solving.
- **Attività tipiche**
 - Dalla lettura attiva al gesto teatrale.
 - Dall'Interpretazione alla produzione di storie.
 - Utilizzo di spazi per la rappresentazione, riflessione su corpo e movimento, Miglioramento delle competenze linguistico-comunicative.

IMPATTO DELLE AZIONI REALIZZATE

Le iniziative di mentoring e Potenziamento delle competenze di base hanno prodotto risultati concreti:

- Una significativa riduzione del tasso di dispersione scolastica.
- Miglioramento complessivo dei livelli di apprendimento degli studenti, con un impatto positivo sulle competenze base di Italiano e Matematica.
- Maggiore partecipazione degli studenti e delle famiglie alla vita scolastica, favorendo un clima educativo inclusivo e motivante.

Grazie a queste esperienze, l'Istituto Comprensivo di Praia a Mare ha consolidato il proprio ruolo come modello di eccellenza nell'implementazione degli obiettivi previsti dal **Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR)** e, riconoscendone l'efficacia, ha deliberato, progettato la propria partecipazione al

- **PNRR DM19/24 piano nazionale di ripresa e resilienza - missione 4: istruzione e ricerca - componente 1 - investimento 1.4 - intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica finanziato dall'unione europea - next generation eu - azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica (d.m. 170/2022).**

Codice: M4C1I1.4-2024-1322-P-49357- Titolo: Arriviamo tutti al traguardo - CUP: I14D21000400006

con i seguenti interventi:

Tipologia	n. edizioni
Percorsi di mentoring e orientamento	40
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento.	10
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	5
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	3

Per il gruppo di progetto
Elena Castiglioni

